

The background features several large, flowing, abstract shapes in shades of light green, light blue, and light purple. Interspersed among these are numerous small, yellow, triangular shapes that resemble confetti or starbursts, scattered across the white background.

**ПЛАН
УЧЕБНОГО
ЗАНЯТИЯ**

План занятия -

- – это краткое описание учебного занятия с указанием его тематики, целей, хода проведения и возможных форм педагогического контроля





План занятия

- План занятия составляется преподавателем заранее до проведения занятия и может быть проверен представителями администрации колледжа как непосредственно по окончании или перед началом урока, так и заблаговременно

Поурочный план должен содержать следующие сведения:

- **Название дисциплины/модуля**
- **Группа**
- **Тема занятия**
- **Тип урока**
- **Вид урока**
- **Цели урока: (учебная, воспитательная, развивающая)**
- **Дидактическое обеспечение урока**
- **Материально-техническое обеспечение урока**
- **Содержание занятия**

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ от 14 июня
2013 г. № 464**

- учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику



Тема занятия

- Соответствует РП и КТП (обязательно)
- **Тема урока публично оглашается студентам в начале занятия**



Дидактические (обучающая) цели:

- изучить способы выполнения, получения...законы...этапы и т.д.
- дать понятие о
- раскрыть значение....
- ознакомить с основами...правилами
- углубить (расширить, усвоить) понятия...
- научить решению задач...
- закрепить навыки, умения...
- проверить степень усвоения знаний, умений..



Развивающие цели

- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделать выводы
- способствовать умению сравнивать, обобщать, анализировать
- способствовать умению действовать самостоятельно...



Воспитательные цели:

- способствовать пониманию у студентов сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса;
- вырабатывать привычку исполнительности, ответственности, осознанности действий при выполнении задания; создание положительной мотивации к изучению дисциплины;
- содействовать профессиональному самоопределению и т.д.

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Формы и методы обучения	Методические указания
1. Организационный	1. Организационный момент: - приветствие - выявление отсутствующих - проверка готовности к занятию 2. Организация внимания		
2. Проверка домашнего задания	1. Устный или письменный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) 2. Тестирование		
3. Актуализация знаний, мотивация и целеполагание	1. Использование проблемного обучения (проблемный вопрос, ситуация) 2. Сообщение темы урока, целей и задач		
4. Этап усвоения новых знаний	1. Лекция с элементами беседы, проблемная ситуация и т.д. 2. Опорный конспект		
5. Первичное закрепление знаний	1. Опрос 2. Выполнение заданий		
6. Подведение итогов урока	Выводы Комментарий оценок		
7. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания		



Примерные формулировки деятельности преподавателя

- проверяет готовность обучающихся к занятию
- формулирует задание..
- обеспечивает мотивацию..
- контролирует выполнение работы..
- организует взаимопроверку..
- организует самостоятельную работу с учебником... и т.п.

методы обучения

- **Словесные методы** подразделяются на следующие виды: *рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.*
- **Наглядные методы обучения** условно можно подразделить на две большие группы: **метод иллюстраций** и **метод демонстраций.**
- **Метод иллюстраций** предполагает показ обучающимся иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.
- **Метод демонстраций** обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.
- **Метод иллюстративно-демонстративный** через применение такого средства наглядности, каким является *компьютер индивидуального пользования*
- **Практические методы** основаны на практической деятельности обучающихся. К ним относятся:
 - **Упражнения** - повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех дисциплин и на различных этапах учебного процесса.
 - **Лабораторные занятия** — это проведение обучающимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т.е. это изучение учащимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования.
 - **Практические занятия** проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, на природе, предприятии

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГО

1. Объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный). Основное назначение метода — организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечение его успешного восприятия.

2. Репродуктивный метод. Основное назначение метода — формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний

3. Проблемный метод (проблемное изложение). Основное назначение метода — раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения

4. Частично-поисковый метод. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем

5. Исследовательский метод. Основное содержание метода — обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Сущность метода — обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем

1. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, в том числе кино- и диафильмов и т.д. Обучающий широко использует беседу, демонстрацию опытов и т.д.

2. Разработка и применение различных упражнений и задач, использование различных инструкций (алгоритмов) и программированного обучения

3. Выявление и классификация проблем, которые можно ставить перед обучаемым, формулировка гипотез и показ способов их проверки. Постановка проблем в процессе проведения опыта, наблюдений в природе, логического умозаключения.

4. Подведение обучаемых к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д. Обучающий широко применяет эвристическую беседу, в процессе которой ставит систему взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы

5. Предъявление обучаемым новых для них проблем, постановка и разработка исследовательских заданий и т.д.