

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РД «АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Г.ДАГЕСТАНСКИЕ ОГНИ

2021 Г.

ВВЕДЕНИЕ

О необходимости введения в России системы дуального образования, которое широко распространено в мире, неоднократно заявлял президент России Владимир Путин. Речь идет о механизмах сотрудничества бизнеса и профессиональных образовательных организаций (ПОО), при которых образовательная организация дает теоретическую подготовку, а практической занимается предприятие - прямо в цехах, на своем оборудовании. Для обеспечения предприятий качественными квалифицированными кадрами, им необходимо участвовать в совместной с образовательными организациями подготовке кадров по дуальной форме обучения.

Основными пользователями настоящих рекомендаций являются:

– педагогические коллективы образовательных организаций профессионального образования, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление образовательных программ подготовки рабочих кадров и специалистов с учетом квалификационных запросов работодателей, стратегии социально-экономического развития региона с использованием элементов дуального обучения;

– руководство образовательных организаций среднего профессионального образования, отвечающее в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

– работодатели – представители региональных предприятий и их объединения, выступающие потребителями и заказчиками кадров;

– уполномоченные государственные (региональные) органы исполнительной власти, осуществляющие лицензирование, государственную аккредитацию, контроль и надзор в сфере профессионального образования.

ГЛОССАРИЙ

Дуальное обучение – практикоориентированная сетевая форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя;

Договор о дуальном обучении – письменное соглашение между обучающимся, организацией, предоставляющей рабочее место для прохождения практического обучения, и учебным заведением, регламентирующее условия и порядок прохождения дуального обучения;

Результативность (целесообразность) – показатель достижения обучаемыми поставленных перед ними целей;

Компетенция – умение использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической деятельности;

Эффективность – соответствие полученного результата поставленным задачам;

Наставник – квалифицированный работник организации (предприятия), владеющий технологиями производства, оказывающий практическую помощь в практическом обучении обучаемого.

Начальные цели организации дуального обучения:

- 1) изучение возможностей преодоления разрыва между теорией и практикой с учетом действующих на предприятиях профессиональных стандартов;
- 2) осуществление оценки эффективности мотивации и компетентности для выполнения трудовых функций обучающимися в условиях предприятия с точки зрения их количественных, качественных и технических параметров;
- 3) определение возможных рисков при использовании программ дуального обучения в процессе оценки качества образования и управления контролем и оценкой качества образования;
- 4) формулирование предложений по доработке программ обучения с учетом мнений работодателей в рамках задач по их усовершенствованию.

Для реализации указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- 1) разработка учебных планов и программ с учетом предложений работодателей;
- 2) отбор групп студентов для включения в дуальное обучение;
- 3) отбор предприятий для сотрудничества по дуальному обучению.

Из целей и задач организации дуального обучения вытекает проведение комплекса мероприятий:

1. Разработка критериев отбора предприятий, в которых должно проводиться дуальное обучение по наибольшей готовности к реализации задач дуального обучения.
 2. Составление программы организации дуального обучения с учетом учебных планов образовательных организаций и разработанных ими программ дуального обучения.
 3. Определение условий организации дуального обучения, включая кадровые, методические, информационные, материально-технические условия.
 4. Определение требований к испытаниям (аттестации) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам.
 5. Определение требований к ресурсному обеспечению, включая требования к учебно-методическому, информационному, кадровому обеспечению, материально-техническим и финансовым условиям.
 6. Разработка порядка контроля прохождения дуального обучения посредством специального мониторинга.
 7. Разработка критериев эффективности программ дуального обучения по результатам их апробации на предприятии.
2. Организация дуального обучения проводится в соответствии с программой (табл. 1).

Таблица 1 – Программа организации дуального обучения

| № п/п | Задачи | Прогнозируемый результат |
|----------------------------------|--|--|
| 1 этап – Подготовительный | | |
| 1.1 | Отбор групп студентов для включения в дуальное обучение | Список студентов |
| 1.2 | Отбор предприятий для сотрудничества по дуальному обучению | Список предприятий |
| 1.3 | Разработка локальных актов, регламентирующих организацию и проведение дуального обучения | Локальные акты, согласованные с работодателями и утвержденные образовательной организацией |
| 1.4 | Создание условий для дуального обучения | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ учебных планов образовательных организаций по профессиям/специальностям для определения возможности организации дуального обучения; - Разработка программ дуального обучения; - Подбор квалифицированного кадрового состава; - Разработка схемы и организационных механизмов обучения; - Заключение договоров с обучающимися и предприятиями; - Создание рабочих групп по обеспечению организационных мероприятий, мониторинга, координации и контроля реализации программ дуального обучения. |
| 2 этап – Основной | | |
| 2.1 | Осуществление дуального обучения | <ul style="list-style-type: none"> - Организация и обеспечение деятельности рабочих групп; - Реализация программ дуального обучения. |
| 2.2 | Мониторинг процесса реализации дуального обучения | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинговых исследований хода реализации дуального обучения; - Осуществление контроля хода реализации обучения; - Психолого-педагогический и методический анализ процесса обучения. |
| 3 этап – Заключительный | | |
| 3.1 | Проведение независимой оценки результатов освоения программ дуального обучения | <ul style="list-style-type: none"> - Процедура оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся; - Рекомендации по доработке программ дуального обучения. |
| 3.2 | Доработка сетевых образовательных программ | Образовательные программы дуального обучения с изменениями и дополнениями |
| 3.3 | Систематизация и распространение опыта работы | - Подготовка аналитических материалов о ходе дуального обучения, результатов мониторинговых исследований |

Перед началом реализации программ дуального обучения необходимо провести анализ утвержденных и реализуемых учебных планов по выбранным профессиям/специальностям.

Анализ учебных планов рекомендуется проводить в следующем порядке:

- рассмотреть общие данные плана: структуру, сроки и форму подготовки, сведения об исходном образовании обучающихся;

- рассмотреть график учебного процесса: определение длительности семестров, видов практик и места расположения их в учебном процессе, распределения часов на различные виды занятий;
 - определить курс, группу, семестр и сроки подготовки обучающихся для реализации программы дуального обучения;
- определить уровень подготовки обучающихся, необходимый для реализации программы дуального обучения;
 - рассмотреть механизм проведения промежуточной аттестации и процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся.

2. Критерии отбора предприятий для проведения дуального обучения

Для организации дуального обучения профессиональными образовательными организациями проводится отбор предприятий в соответствии перечнем обязательных требований, соблюдение которых позволяет учебному заведению определить выбор их в качестве «пилотных» площадок для проведения дуального обучения.

Вне конкуренции выступают те предприятия, которые характеризуются высоким экономическим статусом и максимально готовы к внедрению дуального обучения:

- градообразующие предприятия,
- имеют длительный горизонт планирования,
- с высокотехнологичным производством,
- представительства крупных западных компаний.

Критерии, по которым может проводиться отбор предприятий, приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии отбора предприятий, в которых может быть организовано дуальное обучение

| Номер Критерия | Содержание критерия |
|----------------|---|
| 1 | профиль предприятия, соответствующий направлениям подготовки в образовательной организации |
| 2 | инновационная активность предприятия |
| 3 | технологическое перевооружение производства |
| 4 | использование новых технологий организации производства |
| 5 | наличие условий для внедрения элементов дуального обучения; |
| 6 | наличие кадров, готовых выполнять функцию наставников в процессе дуального обучения |
| 7 | готовность направить потенциальных наставников на обучение в УМЦДО |
| 8 | готовность заключить с образовательной организацией профессионального образования и студентом договор о сотрудничестве по дуальному обучению при подготовке рабочих кадров и специалистов |
| 9 | готовность выплачивать стипендию или заработную плату обучающимся согласно договору о сотрудничестве по дуальному обучению при подготовке рабочих кадров и специалистов |
| 10 | опыт работы по разработке и внедрению образовательных программ и профессиональных модулей подготовки рабочих кадров и специалистов совместно с образовательными организациями. |

Измерения и способ подтверждения критерия.

Для получения достоверных данных по критериям предприятий, которые могут быть включены в процесс дуального обучения, необходимо организовать анкетирование работодателей и сформировать на основе анализов анкет базу данных, характеризующую условия, ресурсное обеспечение и готовность к сотрудничеству по реализации дуального обучения в отбираемых согласно критериям предприятиях. Форма измерения критерия на основе данных анкет устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

На основании критериального отбора предприятий, ПОО принимает решение о возможности участия предприятия в реализации сетевых образовательных программ дуального обучения подготовки рабочих кадров и специалистов с использованием ресурсов предприятий.

3. Условия и требования к ресурсному обеспечению проведения дуального обучения

Условия проведения дуального обучения включают кадровые, методические, информационные, материально-технические, финансовые условия. Данная информация приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Условия и требования к ресурсному обеспечению проведения дуального обучения

| Условие | Требования |
|---|---|
| Обеспечение кадрами проведения дуального обучения | Участие в организации дуального обучения преподавателей, мастеров п/о, наличие у них профессионального образования, соответствующего профилю профессии или специальности. Наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Владение образовательными технологиями формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также технологиями оценивания компетентностных образовательных результатов. Участие в организации дуального обучения наставников - представителей предприятия, наличие у них профессионального образования, соответствующего профилю профессии или специальности и кратковременной подготовки по методикам наставничества. |
| Осуществление методического сопровождения хода дуального обучения | Наличие и функционирование окружного регионального учебно-методического центра . Оказание консультационно-методической поддержки. Наличие и функционирование единого межрегионального банка данных (методического депозитария), аккумулирующего учебно-методические комплексы, разработки и рекомендации; мультимедийные материалы, описания образовательных технологий реализации модульно-компетентностного подхода. |
| Создание информационных условий | Доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню сетевых образовательных программ дуального обучения. Оперативный обмен информацией с образовательными организациями, входящими в УМЦДО, и предприятиями. Использование материалов должно быть организовано на основе открытого доступа. |
| Оптимальное использование материально-технической базы | Практическое обучение в условиях предприятия до 70%, работа на современном промышленном оборудовании. |
| Финансовое обеспечение | В соответствии с заключенными договорами. |

Для обеспечения организационных мероприятий, мониторинга, координации и контроля реализации программы организации дуального обучения, создаются рабочие группы.

4. Требования к испытаниям (аттестации) обучающихся по дуальной форме на соответствие подготовки ожидаемым результатам

Требования к испытаниям (аттестации) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам должны включать:

- текущий контроль образовательных результатов;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую аттестацию обучающихся.

В начале обучения обучающиеся должны быть ознакомлены с регламентами и технологиями оценочных процедур, а также должен быть проведен контроль знаний на установление уровня предшествующей подготовки. Примерный инструментарий для оценки общих и профессиональных компетенций должен быть размещен в открытом для обучающихся доступе: в библиотеке (медиаотеке), соответствующих кабинетах (лабораториях). Инструментарий для оценки общих и профессиональных компетенций включается в фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, после предварительного положительного заключения работодателей. Фонд оценочных средств должен быть достаточно обширным, позволяющим формировать для обучающихся несколько вариантов проверочных работ, а также проводить повторное оценивание.

Оценочные процедуры должны быть максимально приближены к условиям будущей профессионально-трудовой деятельности обучающихся (выпускников). В оценке качества овладения обучающимися профессиональными компетенциями участвуют наставники обучающихся и целесообразно привлекать внешних экспертов (работодателей, не участвовавших в обучении).

1. Текущий контроль образовательных результатов.

Текущий контроль образовательных результатов осуществляется преподавателем и/или наставником, обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальной самостоятельной работы или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемыми требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Результаты отражаются в журналах учета практического обучения.

2. Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку, проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям к результатам освоения программ профессиональных модулей и может осуществляться в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения междисциплинарных курсов;
- оценка компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме зачета. Условия, процедура подготовки и проведения зачета по учебной/производственной практике в рамках освоения профессиональных модулей разрабатываются совместно образовательной организацией и работодателем.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по всем показателям профессиональных модулей разрабатываются в образовательной организации самостоятельно с учетом требований компетенционного формата оцениваемых результатов. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных компетенций, связанных с региональными производственными технологиями и другими особенностями предприятий, производится в составе профессиональных модулей, в которые включены регионально-значимые фрагменты содержания образования.

3. Итоговая аттестация обучающихся.

Итоговой формой контроля по программе дуального обучения является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и/или сформированность у него компетенций. Итоговый контроль по программе (модулю) проводится как процедура внешнего оценивания с участием внешних экспертов (работодателя).

Желательно оценивать результат освоения компетенции по продукту или процессу деятельности.

Если судить о результате по продукту профессиональной деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ) или описать этот эталон (требования). Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса, можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий.

Если судить о результате по наблюдению процесса практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Формулировки показателя оценки результата могут приобрести вид соответствия технологическим требованиям, соответствие этапов, соблюдение технологической последовательности (маршрута, алгоритма), выполнение требований, использование новых технологий (или их элементов), выполнение задания с применением новых (можно указать каких) технологий (или их элементов) и пр.

Задания могут быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать общие и профессиональные компетенции так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку

5. Порядок контроля организации дуального обучения

Порядок контроля организации дуального обучения представлен в табл. 4.

Таблица 4 – Порядок контроля организации дуального обучения

| № п/п | Этап контроля | Мероприятие | Получаемые результаты |
|--------------------------------|---|---|--|
| 1 | соответствии их подготовки ожидаемым требованиям кресурсно- Реализация программы организации дуального обучения | Разработаны локальные акты, регламентирующие проведение дуального обучения | Перечень локальных актов, дата согласования и утверждения |
| | | Информирование предприятий о схеме проведения дуального обучения по сетевым образовательным Программам | Схема организации проведения с перечнем предприятий, дата их информирования |
| | | Разработаны организационные механизмы дуального обучения по сетевым образовательным программам | Описание механизмов |
| | | Создание рабочей группы по обеспечению организационных мероприятий, мониторинга, координации и контроля реализации дуального обучения | Состав рабочей группы с указанием ФИО, должности, организации, перечня выполняемых функций |
| | | Организована и обеспечена деятельность рабочей группы | Перечень ресурсов обеспечения, находящегося в ведении рабочей группы |
| | | Разработан инструментарий для проведения мониторинговых исследований хода дуального обучения | Инструментарий проведения мониторинговых исследований |
| | | Реализация учебных модулей сетевых образовательных программ дуального обучения | Даты реализации, список участников |
| | | Проведение мониторинговых исследования | Даты проведения, участники мониторинговых исследований, анализ результатов |
| | | Осуществлен контроль хода реализации дуального обучения | Дата проведения контроля; ФИО, должность, организация контролируемого |
| | | Подготовлены аналитические материалы о ходе дуального обучения | Аналитические материалы |
| | | Проведены инструктивные совещания, и консультации по вопросам дуального обучения | Дата проведения, тематика, список участников |
| 2 | и му обеспечению | Анализ ресурсов, необходимых для реализации и мониторинга процессов, выделение дополнительных ресурсов при необходимости | Аналитическая записка |
| | | Обеспечение кадрами проведения апробации | Соответствие требованиям |
| | | Осуществление методического сопровождения хода апробации | Соответствие требованиям |
| | | Информационное обеспечение | Соответствие требованиям |
| | | Оптимальное использование материально-технической базы | Соответствие требованиям |
| | | Финансовое обеспечение | Соответствие требованиям |
| 3 | Реализация требований к испытаниям (аттестации) | Обучающиеся ознакомлены с регламентами и технологиями оценочных процедур | Лист ознакомления с регламентами и технологиями оценочных процедур |
| | | Разработаны формы и методы текущего контроля | Перечень форм и методов текущего контроля |
| | | Разработаны формы и методы промежуточной аттестации | Перечень форм и методов промежуточной аттестации |
| | | Соответствие форм и методов текущего контроля требованиям компетентностного формата оценивания результатов | Соответствует/не соответствует |
| | | Соответствие форм и методов промежуточной аттестации требованиям компетентностного формата оценивания результатов | Соответствует/не соответствует |
| | | Соответствие форм и методов итоговой аттестации требованиям компетентностного формата оценивания результатов | Соответствует/не соответствует |
| | | Проведение текущего контроля | Замечания по проведению |
| | | Проведение промежуточной аттестации | Замечания по проведению |
| Проведение итоговой аттестации | Замечания по проведению | | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная концепция дуальной системы профессионального образования, в отличие от традиционной, основана на усилении практической направленности подготовки специалиста, что значительно увеличивает возможность профессиональной мобильности выпускников учебных заведений СПО. Данная система профессионального образования является эффективным механизмом, позволяющим подготовить высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Реализация программ дуального обучения как сетевых программ совместно с партнерами-предприятиями будет способствовать развитию непрерывного профессионального образования на территории региона и подготовке кадров, адаптированных к производству.

Разработанные методические рекомендации по организации дуального обучения позволят специалистам, реализующим и сопровождающим процесс дуального обучения, решить поставленные перед ними задачи по вопросам критериального отбора предприятий, необходимых для проведения обучения, разработки программы организации дуального обучения, условий проведения, требования к испытаниям, ресурсному обеспечению, а также определить эффективность дуального обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям (ФГОС СПО).

4. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. - Минобрнауки РФ, АСИ, ФИРО, 2018. – 136 с.

5. Киселева Н.Н. Боровикова Н.В. Специфика и приоритеты развития территориальных промышленных систем СКФО. Научная работа, СКФУ,

2015.

6. Блинов В.И. Методы контроля и оценки освоения профессиональных компетенций. Проект комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю. Материалы межрегионального семинара «Особенности разработки учебно-методического обеспечения единых сетевых образовательных программ МОРЦ», Георгиевск, 09.02.2016.

7. Разработка структуры и содержания вариативной части основных профессиональных образовательных программ образовательного учреждения. Методические рекомендации / под науч. ред. проф. О.Б. Читаевой. – М.: Издат. центр АПО, 2011.