

Составление поурочного плана

Памятка для преподавателей производственного обучения по составлению поурочного плана

I. Типология уроков

Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности обучающихся.

В соответствии с этим подходом выделяются следующие пять типов уроков: **уроки изучения нового учебного материала (1-й тип); уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (2-й тип урока); уроки обобщения и систематизации (3-й тип), комбинированные уроки (4-й тип); уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-й тип).**

Типы уроков. Формы уроков

Урок изучения нового материала (вводная и вступительная части, наблюдение и сбор материалов как методические варианты уроков):

- урок-лекция;
- урок-беседа;

- урок с использованием учебного кино-, видеофильма;
- урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);
- урок смешанный (сочетание элементов различных видов урока на одном).

Урок совершенствования ЗУН (сюда входят уроки формирования ЗУН, целевого применения усвоенного и т.д.):

- урок самостоятельной работы (репродуктивного типа – устных или письменных упражнений);
- урок – лабораторная работа;
- урок практических работ;
- урок-экскурсия;
- урок-семинар.

Урок обобщения и систематизации:

Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков.

Контрольные уроки (учета и оценки ЗУН):

- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос);
- письменная проверка;
- зачет;
- зачетные и лабораторные работы;
- контрольная (самостоятельная) работа;
- смешанный урок (сочетание трех первых видов).

Комбинированный урок

На нем решается несколько дидактических задач.

Примечание: на каждом уроке возможно использование электронных средств обучения в форме презентаций, электронного учебного пособия, рабочих тетрадей.

Нетрадиционные формы урока:

- ролевые игры;
- урок-спектакль;
- исполнение сказочного сюжета;
- смотр знаний;
- урок фантазирования;
- урок-игра;
- деловая игра;
- урок-зачет;
- урок взаимообучения;
- урок-путешествие;
- круглый стол или конференция;
- урок-соревнование;
- пресс-конференция;
- урок открытых мыслей;
- урок-восхождение;
- урок-соревнование;
- урок-диалог;
- урок-КВН;
- мозговая атака;
- урок-викторина;
- урок-брифинг;
- игра «Следствие ведут знатоки»;
- актуальное интервью;
- аукцион знаний;
- имитационно-ролевое моделирование;
- урок-диспут;

- моделирование мышления обучающихся;
- урок-турнир;
- ролевая деловая игра;
- урок-эврика;
- урок-лекция:
- игра «Волшебный конверт»;
- проблемная;
- межпредметный интегрированный урок;
- визуальная;
- урок-конкурс;
- лекция вдвоем;
- урок творчества;
- пресс-конференция;
- математический хоккей;
- лекция-конференция;
- лекция-провокация;
- лекция-диалог.

II. Цели уроков

Цели, ориентированные на развитие личности обучающихся в свою очередь, делятся на несколько групп:

- цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения обучающихся к изучаемому предмету;
- цели, ориентированные на развитие ценностных отношений обучающихся к окружающей действительности;
- цели, связанные с обеспечением развития интеллектуальной культуры;
- цели, ориентированные на развитие исследовательской культуры;

- цели, связанные с развитием у обучающихся культуры самоуправления учебной деятельностью;
- цели, ориентированные на развитие информационной культуры;
- цели, ориентированные на развитие коммуникативной культуры;
- цели, связанные с развитием рефлексивной культуры.

Раскроем далее содержание каждого блока целей, *ориентированных* на развитие личности обучающихся.

Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету:

- актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы;
- помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений обучающихся к окружающей действительности:

- содействовать осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета;
- помочь обучающимся осознать ценность совместной деятельности.

Цели, связанные с обеспечением развития интеллектуальной культуры:

- создать содержательные и организационные условия для развития умений анализировать

познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и др.);

- обеспечить развитие умений сравнивать познавательные объекты;
- содействовать развитию умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.);
- обеспечить развитие умений классифицировать познавательные объекты и др.

Цели, ориентированные на развитие исследовательской культуры:

- содействовать развитию умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент);
- создать условия для развития умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

Цели, связанные с развитием организаторской культуры (культуры самоуправления учением):

- обеспечить развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность;
- создать условия для развития умения работать во времени;
- содействовать развитию умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

Цели, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:

- создать условия для развития умения структурировать информацию;

- обеспечить развития умений составлять простой и сложный планы.

Цели, связанные с развитием коммуникативной культуры обучающихся:

- содействовать развитию умений общаться;
- обеспечить развитие монологической и диалогической речи.

Цели, ориентированные на развитие рефлексивной культуры:

- создать условия для развития умений «приостановить» свою деятельность;
- обеспечить развитие умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;
- содействовать развитию умения отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к своей деятельности, ситуации взаимодействия;
- обеспечить развитие умения объективировать деятельности, т.е. переводить с языка непосредственных впечатлений и представлений на язык общих положений, принципов, схем и т.п.

ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ

(образовательные) представим в следующем виде:

- помочь обучающимся целостно представить проект изучения новой темы;
- организовать деятельность обучающихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы;
- организовать деятельность обучающихся по изучению и первичному закреплению:
 - 1) фактов ...;

- 2) понятий ...;
- 3) правил ...;
- 4) законов ...;
- 5) положений ... и др.;
- 6) способов действий (перечисляются конкретные специальные (предметные) умения);
 - обеспечить закрепление понятий (указываются конкретные понятия), правил, принципов, законов и т.п.; умений (перечисляются предметные умения);
 - обеспечить применение учащимися знаний и способов действий (указываются конкретные знания и умения) в разнообразных ситуациях;
 - организовать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
 - организовать деятельность обучающихся по обобщению и систематизации знаний обучающихся в рамках темы ...;
 - обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий, обучающихся по теме ...;
 - организовать деятельность обучающихся по коррекции знаний и способов действий.

Лишь единство в реализации отмеченных предметных целей обеспечит усвоение изучаемого учебного материала.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

III. Этапы планирования урока и подготовки к нему

1. Разработка системы уроков по теме или разделу.

2. Определение триединой дидактической цели урока на основе программы, методических пособий, учебника и дополнительной литературы.
3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний, дидактическая обработка.
4. Выделение главного материала, который обучающийся должен понять и запомнить на уроке.
5. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения на нем.
6. Нахождение связей данного материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений обучающихся.
7. Планирование всех действий преподавателя и обучающихся на всех этапах урока и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в нестандартных ситуациях.
8. Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).
9. Проверка оборудования и технических средств обучения.
10. Планирование записей и зарисовок на доске преподавателем и выполнение аналогичной работы обучающимися на доске и в тетрадях.
11. Планирование объема и форм самостоятельной работы обучающихся на уроке и ее направленности на развитие их самостоятельности.

12. Определение форм и приемов закрепления полученных знаний и приобретенных умений на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации знаний.
13. Составление списка обучающихся, знания которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности; планирование проверки умений обучающихся.
14. Определение содержания, объема и форм домашнего задания, продумывание методики задания уроков на дом.
15. Продумывание форм подведения итогов урока.
16. Планирование внеклассной работы по данной теме.
17. Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

IV. Схема поурочного плана

I. Тема урока (в соответствии с календарно-тематическим планированием).

1. Цель урока:

- **образовательная** (какие предполагаются приращения в знаниях, умениях и навыках обучающихся, формирование...);
- **развивающая** (какие логические операции и приемы умственной деятельности усвоят обучающиеся и какой это может дать развивающий результат);
- **воспитательная** (какие качества личности формируются).

2. Тип урока (указываются тип урока в соответствии с календарно-тематическим планом, его вид).

3. Методы обучения, методические приемы, педагогические техники, педагогические технологии.

4. Оборудование: ТСО, средства наглядности, источники информации, дидактические средства обучения.

II. Актуализация (указывается время, отводимое на актуализацию, опорные знания, которые необходимо активизировать в сознании обучающихся, для восприятия нового материала; планируется самостоятельная работа обучающихся, отмечаются способы формирования мотивации в обучении, интереса к предмету - сообщение интересного факта из истории науки, показ практической значимости, необычная постановка вопроса, новая формулировка задачи, создание проблемной ситуации; намечается форма контроля за ходом работы, приемы самоконтроля, взаимоконтроля, намечаются учащиеся для опроса, форма получения обратной связи).

III. Формирование новых понятий, способов действия (указываются новые понятия, подлежащие изучению и способы их усвоения, для уроков совершенствования знаний, умений и навыков – указывается углубление и расширение знаний; формулируется познавательная задача этапа усвоения знаний, указываются предполагаемые приращения, приемы формирования способов деятельности; определяется тип самостоятельной работы, возможные приемы установления межпредметных связей, намечаются студенты для выполнения индивидуальных заданий и способы

индивидуализации- карточки с разноуровневым дидактическим материалом, формулируются проблемные и информационные вопросы).

IV. Применение (формирование умений и навыков) (указываются конкретные умения и навыки для отработки, например, умение формулировать вопрос, устанавливать причинно-следственные связи. Классифицировать, сравнивать; намечаются способы получения обратной связи, указываются фамилии обучающихся для опроса и т.д.)

V. Домашнее задание (указываются основное задание, вопросы для повторения, дифференцированные творческие задания, продумывается объем домашнего задания не превышает 2/3 того, что сделано в группе).