



Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД

«Аграрный колледж»

г. Дагестанские Огни

Юр. адрес: г. Даг. Огни, ул. Леваневского, 3. Эл. адрес: www.lubovpl-3@yandex.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 2020г.

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ РД

«Аграрный колледж»

 А.С. Абасов

Приказ № 115 от «24» 01 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ О КОНЦЕПЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

г. Дагестанские Огни

1. Правовая основа Концепции

Концепция антикоррупционного воспитания обучающихся в ГБПОУ РД «Аграрный колледж» г. Дагестанские Огни реализуется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами иных федеральных органов государственной власти.

В основу настоящей Концепции положены результаты анализа:

- государственных требований к качеству подготовки выпускников и их конкурентоспособности (ФГОС СПО);
- теоретических и методологических подходов в воспитании обучающихся;
- антикоррупционной нормативной базы, в том числе антикоррупционного законодательства РФ и норм международного права в соответствии с порядком их действия и применения на территории РФ;
- программы воспитательной работы, действующей в колледже;
- плана работы колледжа по противодействию коррупции.

2. Термины и определения

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание в образовательной организации - это управление процессом формирования и развития личности обучающегося через создание для этого благоприятных условий.

Воспитательная деятельность - деятельность, направленная на создание благоприятных условий для развития личности обучающегося. Она не ограничивается лишь его совместной со обучающимся деятельностью, а направлена также и на других людей, контактирующих с ним, на среду его обитания, на микроклимат тех общностей, в которые он входит.

Воспитательная система - развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупности идей, для реализации которых она создается); деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Воспитательная среда - совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение.

Качество воспитания - системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Социокультурная среда - многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между людьми и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в образовательной организации; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют обучающемуся продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом.

Субъекты воспитательной системы - сообщество (обучающийся, преподаватель, работник образовательной организации, группа, общественное объединение), объединенное субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности.

3. Цель и задачи антикоррупционного воспитания

С начала своего формирования и функционирования система антикоррупционного воспитания выступила и продолжает выступать как органическая часть правового, духовно-нравственного воспитания. Вместе с тем это относительно самостоятельная система воспитания, которая как таковая не может не заявлять о своей цели, своих задачах, направлениях и принципах.

Цель антикоррупционного воспитания в колледже заключается в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции. На достижение цели направлено решение следующих задач:

- формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения;
- формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между обучающимися, между обучаемыми и обучающими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.

3.1 Методологические основы и принципы антикоррупционного воспитания

Содержание воспитательной работы, осуществляемой в рамках системы российского образования, определяется при установлении обязательных требований к образованию определенного уровня в федеральном государственном образовательном стандарте. Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ, представленных в таблице 3.1.

Антикоррупционное воспитание обучающихся в образовательных организациях не может быть рассчитано на быстрое получение ожидаемого результата. Это — долговременный, стратегический, но и самый эффективный по своим возможным последствиям антикоррупционный проект. Речь, в конечном счете, идет о формировании поколения россиян, не приемлющих коррупционные схемы

человеческих взаимоотношений и потому лишаящих коррупцию питательной почвы. Тем самым определяется мера ответственности тех, кто профессионально занимается вопросами антикоррупционного воспитания, обуславливается стратегическая значимость его эффективности.

Таблица 3.1 - Требования к образовательным программам, связанные с антикоррупционным воспитанием

Наименование	
Образовательная программа среднего профессионального образования	1) получение знаний о формировании личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 2) формирование способности проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; 3) формирование умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.

Антикоррупционное воспитание должно представлять собой систему, состоящую из соответствующей совокупности компонентов, которые находятся во взаимных устойчивых связях и отношениях друг с другом. В качестве методологических основ Концепции антикоррупционного воспитания положены следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

- аксиологический подход - имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций; благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленно, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;
- деятельностный подход - признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности; основная задача - формирование личности через деятельность;
- личностно-ориентированный подход - личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;
- системно-целостный подход - позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на целостные характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;
- компетентностный подход - в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных и общекультурных компетенций.

Основу антикоррупционного воспитания составляют следующие принципы:

- принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой составляющих воспитательного процесса;
- принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психоэмоциональные факторы;
- принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных воздействий;

3.2 Направления антикоррупционного воспитания

Антикоррупционное воспитание как система деятельности в колледже осуществляется в контексте следующих направлений:

- формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формирование, необходимых для правомерного поведения, компетенций: умений распознавать коррупцию как социально-юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;
- формирование психо-эмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;
- стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственным устоям и правовым нормам.

4. Механизм реализации Концепции

Механизм реализации деятельности антикоррупционного воспитания обучающихся предполагает:

- 1 разработку планов и их реализацию;
- 2) информационное обеспечение деятельности в сфере антикоррупционного воспитания обучающихся, уделение особого внимания научно-просветительской деятельности; в том числе распространению информации через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4.1 Организация антикоррупционного воспитания

В основу организации антикоррупционного воспитания положен процессный подход, в соответствии с которым осуществляется:

- определение цели антикоррупционного воспитания;
- определение результатов антикоррупционного воспитания;
- определение организатора (владельца) антикоррупционного воспитания;
- оценка функционирования антикоррупционного воспитания на основе показателей;
- организация подпроцессов, отражающих содержание процесса антикоррупционного воспитания (направления воспитательной деятельности);
- обеспечение воспитательного процесса (материально-техническое, финансовое, кадровое, нормативное, методическое);
- управление воспитательным процессом (анализ ситуации, планирование и разработка, информирование).

Система антикоррупционного воспитания колледжа включает следующие компоненты:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в университете;

- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- формирование мотивации к антикоррупционному поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам общества;
- воспитательная деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения. Основной результат антикоррупционного воспитания заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями органов государственной власти и местного самоуправления, их должностными лицами, а также организациями различных организационно-правовых форм на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других действий коррупционной направленности.

Базовые компоненты развития системы антикоррупционного образования. В качестве первого компонента такой системы выделяется **учебный процесс, так как формирование антикоррупционного сознания** осуществляется при изучении таких учебных предметов как история, обществознание, правоведение, основы безопасности жизнедеятельности.

Второй компонент - развитие **системы антикоррупционного воспитания в образовательной организации.**

Третий компонент - **система дополнительного образования.**

В качестве четвертого компонента системы антикоррупционного воспитания выделим **наличие информационных стендов и системы антикоррупционного просвещения.**

Пятый компонент - **работа с преподавательским составом** (возможность повышения квалификации по данной проблематике, рассмотрение вопросов по предупреждению коррупции на отделениях и ПЦК).

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания может осуществляться на основе двух моделей. Первая проектируется на узкопредметном поле, прямо выходя на антикоррупционное образование в рамках факультативного или элективного курса. В рамках второй модели антикоррупционное воспитание формируется и реализуется как составная часть правового, духовно-нравственного воспитания в широком проблемно тематическом пространстве, наполненном нормами права, нравственными ценностями. Она более распространена и эффективна.

Ее реализация предполагает усвоение и принятие обучающимися норм, выраженных в моральных принципах и законах, в качестве личностных критериев духовно-нравственного развития, оценки и самооценки, выработку навыков правомерного решения жизненных вопросов. Это определяет широкое представительство ценностной составляющей антикоррупционного воспитания, вне которой оно не достигает своей конечной цели. Важно не только добиться усвоения обучающимися определенных знаний, но и сформировать у них негативное отношение к коррупции, потребность в правомерном, нравственном поведении, образе жизни, что немыслимо без восприятия ими определённых ценностей.

В колледже возникает необходимость осознанного принятия обучающимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых они обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Основная задача предоставляется достаточно сложной: демонстрация обучающимся эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и

правилам.

Наиболее эффективным методом воспитательной работы в рамках антикоррупционного воспитания в колледже представляется сочетание внеучебных мероприятий с интеграцией "антикоррупционных модулей" в программы дисциплин, предоставляющих возможность развития дискуссии о гражданском сознании, эффективности государственного управления, этических проблемах, политическом развитии и т.п. "Экономия" учебного времени заключается в возможности одновременного решения традиционных задач учебного процесса (формирование компетенций) и формирования ценностей нетерпимости к коррупции.

К основным методам антикоррупционного воспитания при реализации образовательных программ следует отнести:

- обновление образовательных программ с целью внесения в рабочие программы дисциплин дополнительных тематических модулей, посвященных проблемам противодействия коррупции и антикоррупционному просвещению;
 - обновление образовательных программ с целью развития и дополнения отраслевых (дисциплинарных) тем, в рамках которых рассматриваются факторы и условия существования коррупции, механизмы борьбы с ней;
 - планирование и реализация воспитательных мероприятий, организуемых образовательной организацией для популяризации антикоррупционных ценностей (конкурсы, семинары, акции);
 - участие в акциях и мероприятиях общественных объединений, целью которых является антикоррупционное просвещение и противодействие коррупции.
- Содержательная характеристика воспитания антикоррупционного мировоззрения у обучающегося включает такие элементы как трансляция знаний (например, о понятии и признаках коррупции, механизмах борьбы с ней), установка ценностных ориентиров (понимание вреда коррупции на понятном для обучающегося примере, обсуждение с целью формирования негативной оценки коррупционного поведения), привитие практических навыков антикоррупционной деятельности (в рамках общественной инициативы), разрушение неверных стереотипов и представлений о коррупции (преодоление безразличия к проблемам коррупции), обоснование несовместимости коррупции и эффективной профессиональной деятельности, к освоению которой стремится обучающийся. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание обучающимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем.

4.2 Технологии и формы организации антикоррупционного воспитания

В воспитательной системе используются четыре формы организации воспитательной деятельности.

Первая форма – индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная работа с обучающимися.

Вторая форма - групповые формы работы с обучающимися: мероприятия на уровне группы, работа научно-исследовательских групп, творческих коллективов, органов самоуправления, проектных групп. Введение в программу общеобразовательных дисциплин вопросов, касающихся антикоррупционной деятельности.

Третья форма - массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планом работы на учебный год.

Четвертая форма - участие обучающихся в городских, республиканских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах.

Реализация Концепции осуществляется через систему образовательной и воспитательной деятельности, нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности организаторов воспитательного процесса. Для реализации Концепции используется потенциал ПЦК, осуществляющих подготовку по гуманитарным направлениям отделениями, а также педагогические, административно-организационные, информационные, материально-технические, финансовые ресурсы. Исходя из того, что деление образования на «обучение» и «воспитание» даже на личностном уровне несостоятельно в силу целостности личности и неразрывности духовного и практического в ее формировании, Концепция предполагает использование в воспитательном процессе современных образовательных и социальных технологий.

Воспитательная деятельность предполагает использование следующих форм и технологий:

- дискуссий, в ходе которых в зависимости, от темы обучающиеся выявляют предпосылки возникновения и суть коррупции, ее истоки, обсуждают возможные пути антикоррупционной деятельности;
- дебатов, в ходе которых соперничающие команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, а медиатор задаёт «перекрестные вопросы» в контексте критериев эффективности антикоррупционной политики, её социально-экономических, правовых, поведенческих и иных аспектов;
- ролевых игр, представляющих реконструкцию или моделирование социальных, деловых ситуаций, связанных с коррупцией и направленных на поиск форм антикоррупционного, правового поведения;
- кейс-технологий, основу которых составляет обучение с использованием различных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация- иллюстрация, ситуация-инцидент, ситуация-тренинг и др.;
- метода анализа конкретных ситуаций, в основе которого лежит реальная или смоделированная ситуация, требующая анализа с точки зрения коррупционности того или иного явления, события, факта, решения, действия;

Реализация спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечивает возможность расширения вопросов охватывающих в частности, связанных с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания.

4.3 Управление реализацией Концепции

Реализация Концепции осуществляется в период с января 2020 года по декабрь 2024 года.

Организация реализации Концепции, а также контроль за выполнением целей и задач Концепции осуществляется директором колледжа.

Заместитель директора по УВР, создаваемая приказом директора антикоррупционная комиссия, учебная часть, Молодежный центр с привлечением заинтересованных служб города и колледжа разрабатывают план мероприятий по реализации концепции антикоррупционного воспитания обучающихся.

В течение периода реализации в Концепцию могут вноситься изменения и дополнения в установленном порядке.

Освещение хода результатов реализации Концепции осуществляется путём новостного освещения проведенных мероприятий и публичных отчётов о ее реализации на официальном сайте колледжа, в социальных сетях, в рамках круглых столов, конференций и иных формах.

5. Этапы реализации концепции

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап – январь 2020 года-август 2020 года и II этап – сентябрь 2020-декабрь 2024 года.

На I этапе осуществляется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также отработка механизмов ее реализации (управления, информационного, научно-методического обеспечения).

На II этапе осуществляется выполнение плана мероприятий по реализации Концепции.

6. Порядок утверждения и внесения изменения в Концепцию

Положение утверждается приказом директора ГБПОУ РД «Аграрный колледж» на основании решения педагогического совета.

Предложения об изменениях и дополнениях в настоящее Положение вносятся обучающимися, преподавателями, Студенческим советом (МЦ), членами антикоррупционной комиссии; рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и представляются на утверждение директором колледжа.

7. Хранение и передача экземпляров Положения

Первый экземпляр Положения вместе с Приказом и листом согласований хранится в учебной части колледжа.

Контрольные экземпляры Положения хранятся в методическом кабинете и антикоррупционной комиссии.

Электронная копия - на сайте колледжа.

Лист согласования и ознакомления

Бедьятов К.А. – зам. дир. по УВР _____

Рамазанов П.М. – зам. дир. по УТР _____

Гусеналиева Н.О. – соц. педагог _____

Раджабова Ф.Р. – педагог-орг. _____

Исмаилов И.А. – зав. отделением _____

Гаджимагомедова Д.Б. – зав. отделением _____

Омаров Сабир – пред. Студ. совета _____

Мазанова С.К. – завуч _____

Ахмедханова Ф.Г. – методист _____

Панахова Ф.В. – зав. метод кабинет _____