

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Аграрный колледж»
г. Дагестанские Огни Юр. адрес: г. Даг. Огни, ул. Леваневского, 3. Эл. адрес: www.lubovr-3@yandex.ru



Рассмотрено:
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 «31» Июль 2021г

Индивидуальная программа работы социального педагога
**«Профилактика девиантного поведения среди подростков состоящих на
в/к и ИПДН учете.»**

Разработчик:
социальный педагог
Гусеналиева Н.О.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Разработчик программы	Социальный педагог Гусеналиева Н.О.
Цели программы	печить единый комплексный подход к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних; создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений; сформировать ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.
Сроки реализации программы	2019-2021гг.
Исполнители программы	Педагогический коллектив «АГРОКОЛЛЕДЖА»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	снижение тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних; повышение эффективности защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; снижение числа безнадзорных детей и подростков; позитивная динамика состояния правонарушений

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости программными методами

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности профилактики их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминальная обстановка, но, прежде всего тем, что в сфере организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит, прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Эффективная организация работы по профилактике правонарушений может способствовать снижению негативного влияния указанных факторов на подростка, содействовать воспитанию личности с социально-приемлемым поведением, оказать позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска» может способствовать дальнейшему предотвращению социально-опасной деятельности.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ГАПОУ КК «КАТТ».

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Семейный кодекс РФ
- ⁴ Закон РФ «Об образовании»
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствием которого, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умыленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается ответственность гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
- *Девиантное поведение* — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устойчивых норм в определенных сообществах в определенных период их развития.

Цели программы

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
 - создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
 - достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.
- Задачи программы**
- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
 - выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
 - формирование позитивных жизненных целей обучающихся;
 - осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
 - определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям.
 - вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
 - организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; формирование социально-активной гражданской позиции молодежи.
 - Самореализация и социализация личности.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
 2. Диагностическая работа.
 3. Профилактическая работа с обучающимися.
 4. Профилактическая работа с родителями.
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
 2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни несовершеннолетних состоящих на учетах, о положении подростков в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек, взаимоотношений подростков с педагогами колледжа. Выявления и повышения уровня правовой грамотности.
 3. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и состоящими на учетах. Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общеколледжных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, тренингов, правового лектория.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору подростка своего жизненного пути; получению навыков социальной компетентности.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
формирование социально-поддерживающей и развивающей среды	осознание личных целей и путей их достижения;
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля
изменение зависимых, дезадаптивных форм поведения на адаптивные.	осознание личностных, духовных и нравственных ценностей;

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает, установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общеколледжных мероприятий с обучающимися и родителями, работу СППШ. Ведение социального патронажа, в следствии чего неблагополучной семье оказывается информационная, психологическая, педагогическая, психотерапевтическая, социальная, организационная, помощь в решении конкретных проблем.

Программу реализуют: администрация колледжа (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, мастера производственного обучения, медико-социально-психологическая служба «Агроколледжа».

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:

- Организация работы Совета профилактики и Штба воспитательной работы
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический лекторий для родителей.
- Проведение просветительской работы с педагогическим персоналом.
- Социально-педагогическая работа с подростками состоящими на учетах.
- Составление социального паспорта колледжа.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутриколледжном учете учёте.
- Выявление обучающихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическая работа:

- Анкетирование обучающихся колледжа.
- Проведение диагностических методик изучения личности обучающихся.

3. Профилактическая работа с обучающимися:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общеколледжных собраний обучающихся с привлечением сотрудников ОМВД, ИПДН, ГИБДД;
- проведение бесед и лекций по профилактике употребления ПАВ;
- проведение различных конкурсов студенческих работ, посвященных пропаганде здорового образа жизни.
- распространение листовок, методической литературы;
- лекции проводимые медицинским психологом наркологического кабинета по утвержденному межкомплексному плану;
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя);
- работа кинолектория для обучающихся по правовой тематике.

Организация досуговой деятельности обучающихся на учетах:

- вовлечение обучающихся состоящих на учетах в кружки и спортивные секции;
- вовлечение обучающихся в КТД в колледже;
- планирование содержательного досуга подростков состоящих на учетах в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к участию в программе «Мы вместе», направленной на развитие у подростков гражданской ответственности и патриотизма;

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, социального педагога, мастеров производственного обучения, педагога-психолога с подростками;
- совместная работа «Агроколледжа», КДН, ОПДН, наркокабинета, Даг.Огнинской ЦРБ;
- вовлечение в творческую жизнь группы, техникума, спортивные секции;
- проведение тренинговых занятий направленных на повышение правовой культуры, коммуникативных навыков; профилактики асоциального поведения.

4. Профилактическая работа с родителями:

1. выбор родительского комитета в группах;
2. проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
3. выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриколледжный учет;
4. социальный патронаж семей данной категории с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;

5. организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
6. использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, родительские ринги, семинары, тренинги и др.;
7. распространение листовок, методической литературы;
8. Проведение просветительской работы с родителями.

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> • Никотин и его влияние на организм подростка. • Подросток и ПАВ • У подростка плохая компания • Как научить подростка не обижаться • Причины ранней алкоголизации подростков • Как контролировать эмоциональное состояние подростка • Вредные привычки и правонарушения <ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности семьи. • Права, обязанности и ответственность родителей. • Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. • Права и обязанности ребёнка в семье, в социуме. • Причина детских суицидов. • Свободное время и развлечения учащихся. 	классный руководитель; социальный педагог, психолог
По профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности семьи. • Права, обязанности и ответственность родителей. • Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. • Права и обязанности ребёнка в семье, в социуме. • Причина детских суицидов. • Свободное время и развлечения учащихся. 	

Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Темы	Ответственные
Основной фактор становления и формирования личности — социальная среда	классный руководитель, куратор
Воспитание ненасилием в семье.	
Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
Подростковая агрессивность.	
Закон РК №1539	
ФЗ- 120	
Как уберечь подростка от насилия	
Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.	
Как привить подростку ответственность?	
Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?	

Функции семьи

План мероприятий направленных на реализацию направлений программ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
4	Выявление подростков с девиантным поведением, из неблагополучных и малообеспеченных семей	сентябрь - октябрь	классный руководитель
	Организация заполнения в группах социальных паспортов	сентябрь	классный руководитель
	Составление социального паспорта колледжа	октябрь	социальный педагог
	Организация работы Совета профилактики «Агроколледжа» (по отдельному плану)	сентябрь	зам. директора по ВР
	Вовлечение обучающихся состоящих на учетах в работу кружков и спортивных секций, в поддержку актива колледжа.	сентябрь	педагогический коллектив группы; руководитель ФВ
	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы • вызов на Совет профилактики 	по мере необходимости	педагогический коллектив группы педагог-психолог социальный педагог
Работа с обучающимися			
	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	по мере необходимости	социальный педагог
	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом коллективе	по мере необходимости	педагогический коллектив группы педагог-психолог
	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	по мере необходимости	социальный педагог педагог-психолог
	Организация досуга обучающихся (согласно программы воспитательной	постоянно	педагогический коллектив групп педагог доп.образования

	работы групп)	Ежемесячно	педагог - психолог
	<p>Коррекционно - развивающая работа на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Кто я?" - "Мои права и права других людей" - "Как справиться с плохим настроением" - "Мои проблемы" - "Мотивы наших поступков" - "Люди, значимые для меня" 	постоянно	педагогический коллектив группы, социальный педагог
	<p>Планирование содержания досуга подростков состоящих на учете в течение всего учебного года</p>	ежедневно	классный руководитель социальный педагог
	<p>Контроль за посещаемостью уроков, поведением обучающихся состоящих на учете.</p>	ежемесячно	медицинские работники
	<p>Санитарно-просветительская работа по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Влияние пива на организм подростков» • «Предназначение женщины на земле» • «Влияние табакокурения на подростковый организм» • «Последствия приема алкоголя для подростков» • «Табак орудие убийства» • Профилактика вирусных заболеваний • «Табачная наркомания» • «Зависимое поведение» 		

	<ul style="list-style-type: none"> • «Разрушитель молодого организма» • «Женский алкоголизм» • «Скажи наркотикам нет» 	
	Работа с семьей	
4	<p>Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.</p> <p>Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)</p> <p>Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогами • специалистами • социальным педагогом <p>Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на «круглых столах» б) на семинарах в) на родительских собраниях <p>Просвещение родителей (буклеты, памятки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как предупредить наркозависимость?» • «О вредных привычках и правонарушениях» • «Общие признаки начала приема ПАВ подростком» • «Как научить подростка не обижаться» • Памятка «Закон КК №1539» 	<p>сентябрь</p> <p>ежемесячно</p> <p>в течение года по плану воспитательной работы группы</p> <p>по запросам</p> <p>раз в квартал</p> <p>по мере необходимости</p> <p>классный руководитель социальный педагог</p> <p>классный руководитель</p> <p>педагогический коллектив группы</p> <p>педагоги специалисты социальный педагог</p> <p>педагогический коллектив, специалисты</p> <p>психолог, социальный педагог</p>

	• «Как уберечь ребенка от насилия»			
	Правовой лекторий обучающихся			
	Разъяснение положений Закон РК №1539; ФЗ -120		сентябрь	социальный педагог
	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.		октябрь	социальный педагог
	Проведение лекции о ответственности за совершение правонарушений		ноябрь	социальный педагог
4	Проведение бесед по технике безопасности ППД. «Обязанности пешеходов и велосипедистов, их ответственность за нарушение ПДД».		декабрь	классный руководитель
	Праваи обязанности несовершеннолетних		январь	классный руководитель
	ответственность несовершеннолетних		февраль	социальный педагог
	«Административных правонарушениях»		март	социальный педагог
	Терроризм и экстремизм		апрель	социальный педагог
	Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения		май	социальный педагог
	Гражданские права и обязанности. Трудоустройство несовершеннолетних»		июнь	социальный педагог
		Лекторий для педагогов		
1.	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	ежемесячно		социальный педагог
	<ul style="list-style-type: none"> • буклет «методические рекомендации по работе с подростками состоящими на учетах» • Буклет«Колледжная дезадаптация: признаки, причины, последствия» • Буклет «Подростковая агрессия» • Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта» • Буклет «Подростковый суицид» • Рекомендации классному 			социальный педагог педагог - психолог педагог - психолог

	<p>руководителю по работе с подростками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буклет рекомендации классному руководителю по работе с семьей • Буклет «Приемы воспитания и их классификация» • Рекомендации педагогам и родителям для работы с подростками с различными типами акцентуаций характера • Рекомендации педагогам по работе с семьями, отягощенными алкогольной зависимостью, с подростками с социально - психологической дезадаптацией из таких семей 	
	<p><u>Анкетирование обучающихся:</u></p> <p>Анкета «Твои права и обязанности»</p> <p>Анкета «Вредные привычки»</p> <p>Методика исследования ригидности</p> <p>Анкета «Насилие в колледже»</p> <p>Анкета Г. Айзенка</p> <p>Анкета для педагогов, психологов, социальных педагогов на выявление признаков социально - психологической дезадаптации у обучающихся</p> <p>Опросник "Подростки о родителях"</p> <p>Тест «Оценка уровня общительности»</p> <p>«Я и смысл моей жизни»</p> <p>Тест «Исследование тревожности»</p> <p>Анкета «Я и ценности моей жизни»</p>	<p>психолог, социальный педагог</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>Январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>

	<p>Анкета «Недописанный тезис»</p> <p><u>Диагностика обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение лидерских качеств актива колледжа • Изучение мотивации студентов в поступлении «Агроколледж» • Изучение характерологических особенностей студентов групп нового набора • Методика изучения мотивов участия подростков в деятельности • «Семья и родители глазами ребенка» • Методика предрасположенности к конфликтам • Анкета «Взаимоотношения в семье» • Проектная методика «Несуществующее животное», "Человек под дождем", "Дом, дерево, человек", "Слон" • Опросник Басса-Дарка • Тест тревожности Филипса • Тест - опросник Спилберга - Ханина • Социометрия 	<p>июнь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>ежегодно (май)</p> <p>ежегодно (февраль)</p> <p>ежегодно (март)</p> <p>ежегодно (декабрь)</p> <p>ежегодно (февраль)</p>	<p>Педагог - психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагог-психолог</p>
	<p><u>Анкетирование родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Методика изучения уровня удовлетворенности работой колледжа» • Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) для родителей обучающихся в 	<p>ежегодно</p> <p>март-апрель</p> <p>ежегодно</p> <p>октябрь</p> <p>ежегодно</p> <p>март-апрель</p> <p>ежегодно</p>	<p>социальный педагог, психолог</p>

	<p>возрасте 16 - 21 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Матрица определения обобщенного социального благополучия ребенка • Анкета-опрос родителей воспитанников • «Идеальный колледж» • «Мои методы наказания» • «Безопасность вашего ребенка на дороге» • «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» • Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и техникума 			
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Анкетирование и диагностика педагогов.</u> • Анкетирование «Определение «группы риска». • Опросник выявления предрасположенности к аддитивному (зависимому) поведению у обучающихся. • Анкета для выявления способности педагога к саморазвитию • Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы? • Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению • Методика 		ежегодно	

	«Психологический портрет учителя»			
	• Опросник Басса-Дарки			

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

<p style="text-align: center;">Знания, умения, навыки</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивы, которые могут привести человека к преступлению • «права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу • способы поведения в критической ситуации • о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма • свои права и обязанности при общении с органами правопорядка • основные положения Декларации прав человека • понятие «воинская обязанность» • положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя • особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защищать себя при нарушении трудовых прав • помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию • негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы • отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка • уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения

Планируемые результаты

<p>1 блок</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений • создать банк данных по обучающимся и семьям состоящим на учетах 	<p>2 блок</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия техникума и семьи • получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи <p>3 блок</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у обучающихся образ жизни • сформировать жизненную позицию подростка <p>4 блок</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание приоритетного родительского воспитания • организация педагогического просвещения родителей • построение демократической системы отношений детей и взрослых
---	--

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей	<ul style="list-style-type: none"> • появление у подростков устойчивых интересов
---------------------------------	---

программы	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОПДН ОВД • уменьшение количества детей с девиантным поведением • уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	<p>проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и обучающихся в мероприятия</p>
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика состояния правонарушения, • преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, • создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, • стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.

Используемая литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: лично-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. ДормашС.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
11. Комментарий к Уголовному Кодексу РФ.
12. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
14. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб,2004г.
15. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
18. Перешейна Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.