

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД



«Аграрный колледж»

г. Дагестанские Огни

Юр. адрес: г. Даг. Огни, ул. Леваневского, 3. Эл. адрес: www.lubovpl-3@yandex.ru

Эл. адрес воспитательного звена: www.kbedyatov@yandex.ru

ПРИНЯТО:

на заседании педсовета

ГБПОУ РД «Аграрный колледж»

Протокол № 03 « 30 » 11 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ РД «Аграрный колледж»

М.М. Сулейманова

Приказ № 26 от « 06 » 12 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» на 2022-2026 гг.

г. Дагестанские Огни

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГБПОУ РД «АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
НА ПЕРИОД С 01.01.2022 ДО 31.12.2026 ГОДА

<p>Наименование программы</p>	<p>Инновационная программа развития Государственного профессионального бюджетного образовательного учреждения Республики Дагестан «Аграрный колледж» на 2022 – 2026 годы «Развитие многопрофильной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в условиях социального партнерства на период с 01.01.2022г. до 31.12.2026 г.» (далее – Программа).</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ; – Государственная программа РД «Развитие образования в РД». Постановление Правительства РД от 23.12.2014 № 664 (ред. от 14.08.2020) «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан»»; – Постановление Правительства РД от 14.04.2016 года №97 «Об утверждении плана мероприятий по реализации стратегии социально- экономического развития РД до 2025 года»; – Устав ГБПОУ РД «Аграрный колледж» от 25.10.2012г. №1-1102 в ред. от 15.12.2001г.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Авторский коллектив: Сулейманова М.М. – директор, Бедьятов К.А. – заместитель директора по УР, Мазанова С.К. – зав. отделением, Ахметов Т.А. – зав. отделением, Ахмедханова Ф.Г.- методист, Мирзаханов Г.А. - и.о. юрист - консультант, Представители студенческого самоуправления</p>
<p>Участники Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ администрация колледжа; ✓ педагогический коллектив колледжа; ✓ методические структуры; ✓ иные работники, осуществляющие вспомогательные ✓ функции; ✓ представители студенческого самоуправления; ✓ родители (законные представители) обучающихся; ✓ социальные партнеры колледжа. ✓

<p>Цель создания Программы</p>	<p>Обеспечение качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития агропромышленного комплекса южного региона Республики Дагестан и удовлетворение потребностей населения в непрерывном профессиональном образовании.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание социально-ориентированной образовательной среды на основе менеджмента качества процессов и результатов образовательной системы колледжа; формирование новых основных и дополнительных образовательных программ на основе прогноза потребностей рынка труда в регионе; ➤ развитие адаптивных ресурсов выпускников с точки зрения обеспеченности их занятости и самозанятости; ➤ создание условий успешной социализации и самореализации обучающихся, обеспечение возможностей для приобретения необходимых прикладных квалификаций для различных категорий граждан; ➤ интеграция реального сектора экономики и колледжа с целью повышения конкурентоспособности; ➤ формирование инновационного кадрового потенциала руководящих и педагогических работников колледжа.
<p>Нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности</p>	<p>- Образовательная деятельность ГБПОУ РД «Аграрный колледж» осуществляется на основании: Лицензии серии 05Л01 №0003218, регистрационный № 8824, дата выдачи 16.01.2017г.; Свидетельства об аккредитации серии 05А01 № 0001843, регистрационный № 6919, дата выдачи 18.06.2019г. Основных локальных актов: Устава №2951-03/16 от 27.10.2016г., в ред. 2021г. - Локальных актов, принятых в ГБПОУ РД «Аграрный колледж»</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>Первый этап - аналитико-проектировочный: январь 2022 -июль 2023гг.</p> <p>Второй этап - технологический: август 2022 г. — июль 2024 г.</p> <p>Третий этап - преобразовательный: сентябрь 2024 – июль 2025</p> <p>Четвертый этап рефлексивно-обобщающий (контролирующий): август 2025 г. — июль 2026 г.</p> <p>Пятый этап – планирующий: август 2026 – декабрь 2026</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – средства Республиканского бюджета; – субсидии на иные цели;

Программы	<ul style="list-style-type: none"> – собственные средства колледжа: – доходы от платных дополнительных образовательных услуг; – средства, полученные в рамках частно-государственного партнерства; – доход, полученный от предусмотренной Уставом колледжа иной деятельности, приносящей доход и др.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – расширение перечня профессий, реализуемых по программам профессиональной подготовки, переподготовки, 14 шт.; – подготовка рабочих профессий и специалистов среднего звена в рамках проекта «Профессионалитет», 40%; – доля лиц, принятых на обучение по программам СПО по востребованным в регионе профессиям /специальностям, 80% – доля выпускников колледжа, трудоустроенных не позднее 1 года после выпуска, в общей численности, 50%, а по проекту «Профессионалитет», 75%; – доля обучающихся, участвующих в олимпиадном, конкурсном движении, 30%; – доля образовательных программ, реализуемых в сетевом формате, 55 %; – доля учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием, 70 %; – сохранность контингента обучающихся, 98 %; – доля преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, 70 %; – увеличение количества уроков и внеклассных мероприятий с применением электронных средств обучения, 70 %; – увеличение объёма модернизированного учебно-лабораторного, учебно-методического и автоматизировано-информационного аудиторного оборудования, 70 %; – доля привлечённых внебюджетных средств в общем объёме финансовых средств по выполнению программных мероприятий, 60%; <p>качество образования, 65 %.</p>
Система контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинг реализации Программы ✓ отчет о результатах выполнения этапов Программы на заседаниях педагогического совета колледжа не менее одного раза в полугодие

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Информационная справка о социально-экономическом развитии места расположения образовательного учреждения

ГБПОУ РД «Аграрный колледж» расположен в центре г. Дагестанские Огни (Административное здание и Корпус №2 – по ул. Ленина, 9 и по ул. Исрапилова, 4; Главный корпус - по ул. Левоневского, 3. Колледж имеет два отделения (филиала), которые расположены в п. Белиджи, Дербентского района и в с. Ахты, Ахтынского района).

Согласно Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан, устойчивое развитие экономики региона, обеспечивающее занятость населения и потребность в воспроизведении трудовых ресурсов связано с развитием агропромышленного комплекса, увеличением виноградарства, кормовых и воспроизводимых ресурсов аграрных предприятий, введением новых мощностей в АПК Республики и животноводческих объектов предгорных и горных районах. Поэтому сектор экономики, связанный со строительством данных объектов, созданием кормовой базы, перерабатывающей и производящей базы рассматривается в регионе в качестве приоритетного. Наряду с этим, аграрная экономика претерпела значительные изменения, активно развиваются предприятия малого и среднего бизнеса, функционируют акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью, частные предприятия.

Профессиональная мобильность становится и фактором социальной защиты выпускников в современных нестабильных экономических условиях.

В течение многих десятилетий предприятия и организации Южного региона Республики нуждаются в квалифицированных кадрах рабочих и специалистов СПО. В связи с этим возникает потребность в притоке молодых рабочих с разным уровнем образования и профподготовки.

Анализ рынка труда городов и районов региона показывает, что выпускники колледжа востребованы на предприятиях и в организациях. Преимущества имеют специалисты, обладающие сформированными коммуникативными умениями, ответственностью и желанием качественно трудиться с прибылью для себя и работодателя, восприимчивые к творческому труду и стремящиеся к совершенствованию своего профессионального мастерства, ориентированные на здоровый образ жизни. В связи с планами региона Южного Дагестана спрос на кадры в будущем будет только возрастать. Данный анализ и прогноз имеют решающее значение для определения Концепции и Программы развития колледжа до 2027 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Краткая история

1. Год создания- 1955г., апрель Училище механизации сельского хозяйства-4 (УМСХ-4)

2. Славные страницы истории:

- 1956-1980- е годы - ежегодные десанты на Целину (Казахская ССР, Курганская область) по 100-150 человек на уборку урожая.

- 1968 год – сельское ПТУ-3 становится победителем Всероссийского соц. соревнования. Награждено вымпелом ЦК РЛКСМ и Госкомитета по ПТО РСФСР.

- 1975 год – победитель смотра технической подготовки и профмастерства молодежи. Награждено вымпелом ЦК ВЛКСМ и Госкомитета СССР по ПТО.

- 1979 год – победитель Всероссийского социалистического соревнования. Училищу вручено переходящее знамя Совета Министров РСФСР и денежная премия.

- 1985, 1986, 1987 гг. – три года подряд Победитель социалистического соревнования среди училищ республики.

Переходящее Красное знамя Госкомитета по ПТО ДАССР навечно оставлено в училище.

- 1998 год – «Профессиональный лицей №3»

- 2014 год – ГПОБУ «Республиканский сельскохозяйственный колледж-1»

- 2017 год - ГБПОУ РД «Аграрный колледж».

Финансовые показатели деятельности колледжа.

Доходы в целом по учебному заведению составили 73881,7 рублей, в том числе: субсидии на выполнение гос. задания 66918,7 руб., субсидии на иные цели 5680,4 руб., доходы от иной приносящей доход деятельности 1282,6 руб. Расходы составили 73881,8 руб.: в том числе оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда 57148,8руб., оплата коммунальных услуг 2500,0 руб., прочие расходы и услуги 602,6 руб., пособия по социальной помощи населению 0 руб. прочие расходы (стипендия, налоги) 8630,4 руб., приобретение основных средств 500,0 руб., приобретение материальных запасов 4500,0 руб.

Таблица 1

Материально-техническая база

(форма собственности – государственная)

Наименование объекта, адрес, литер	Этажность	Площадь м ²	Место расположения	Год постройки	Техническое состояние
Корпус теоретического обучения	2	860	г. Даг.Огни, ул. Левоневского 3	1969	Требуется ремонт
Корпус общеобразовательных дисциплин	4	1447	_____//_____	1984	Требуется ремонт
Лабораторный корпус	1	2760	_____//_____	1979	Ветхое
Гараж	1	207	_____//_____	1976	Требуется ремонт
Котельная	1		_____//_____	1934	Требуется ремонт
Общежитие	5	3301	_____//_____	1975	Требуется ремонт
Учебный корпус	2	858	г. Даг.Огни, ул. Ленина, 9	1984	Удовлетворительное
Актовый зал	1		г. Даг. Огни, ул. Исрафилова, 4	1969	удовлетворительное
Мастерские	1	510		1934	Требуется ремонт
Корпус теоретических занятий	4	1758	п. Белиджи	1982	Требуется ремонт
Корпус практических занятий	1	2063	п. Белиджи	1982	Требуется ремонт
Общественно-бытовой корпус	2	1466	п. Белиджи	1982	Требуется ремонт
Учебно-производственные мастерские	1	1590	п. Белиджи	1982	Требуется ремонт
Материальный склад	1	54	п. Белиджи	1982	Удовлетворительное
Общежитие	5	5143	п. Белиджи	1982	Удовлетворительное
Котельная	1	366	п. Белиджи	1982	Удовлетворительное
Учебный корпус	2		с. Ахты		Требуется ремонт
Учебный корпус	1	400	с. Ахты		Требуется ремонт
Мастерские	1	40	с. Ахты		Требуется ремонт

**Учебно-материальная база,
предназначенная для организации учебной и производственной
практики, учебного вождения на автомобиле и тракторе**

Автомобили:

- «Лада-Гранта» за государственным № Н-064ОЕ
- ГАЗ-3102 за государственным №В300КХ
- ВАЗ-2106 за государственным номером К436ЕУ
- «Лада-Гранта» за государственным № Н821ЕК 05
- ВАЗ-2107 за государственным № В233НХ 05
- ЗИЛ-130 ММЗ с государственным № Н782ТВ 05
- ГАЗ-53 за государственным № Н783ТС
- ЗИЛ-130 (бортовая) за государственным номером Н786ТВ 05
- ГАЗ-53 за государственным № Н785В 05
- ГАЗ-3307 за государственным № Н789ТВ 05.

Трактора:

- Т-150К за государственным №3981ЕТ 05
- Т-150 за государственным №3986ЕТ 05
- ДТ-75 за государственным №3982ЕТ 05
- МТЗ-82 за государственным №3977ЕТ-05
- МТЗ-80 за государственным №3979ЕТ-0,5
- ЮМЗ-6М за государственным №3980ЕТ 05

Сельскохозяйственные машины:

- Плуги: ПЛН-5-35 инвентарный №265
- ПЛН-4-35 инвентарный №296
- ПЛН-4-35 инвентарный №297
- ПРВМ-3 инвентарный №233
- ПРВМ-3 инвентарный №234

- ✓ Опрыскиватели: ОП-2000 инвентарный №308
- ОПШ-15-01 инвентарный №290
- ✓ Бороны дисковые БДТ-7 инвентарный №266
- ✓ Прицеп 1ПТС-9 за государственным №3984ЕТ 05 инвентарный №275
- ✓ Прицеп 2ПТС-4 за государственным №3985ЕТ 05 инвентарный №300
- ✓ Прицеп 2ПТС-4 за государственным №3975ЕТ 05 инвентарный №272
- ✓ Сеялка СЗУ-3,6 инвентарный №203
- ✓ Агрегат виноградный навесной АВН-0,5 инвентарный №279

Количественный состав обучающихся

В колледже обучается молодежь различного социального статуса и стартового образовательного уровня. На 1 сентября 2021 года число обучающихся 890 человека. Из них: на базе основного общего образования – 816 человек. Колледж работает в одну смену при шестидневной рабочей неделе. Учебных групп –44: в колледже г. Даг. Огни - 526, в отделении п. Белиджи - 200 , в отделении с. Ахты в -164.

Современный выпускник колледжа – это квалифицированный рабочий и специалист, обладающий ключевыми компетенциями как необходимыми конкурентоспособными преимуществами на рынке труда и в жизнедеятельности в целом. Это гражданин, усвоивший все общепринятые нормы морали и права, ориентированный на гуманистические и демократические ценности. Это работник, ориентированный на труд как важнейшую ценность. Это семьянин с установкой на семейные ценности и семейный образ жизни. Это человек, освоивший и разделяющий ценность здорового образа жизни.

Социальный портрет обучающихся представлен в таблице 3

Структура управления

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы в работе коллектива, расширения коллегиальных демократических форм управления, привлечения к управлению участников образовательного процесса в колледже созданы следующие органы самоуправления:

- общее собрание работников и представителей обучающихся
- совет учреждения
- педагогический совет
- методический совет
- попечительский совет
- родительский комитет

Совет колледжа является выборным представительным органом. В его состав входят представители всех категорий работников колледжа студентов. Общее собрание сотрудников и представителей студентов Учреждения является высшим органом самоуправления образовательного учреждения. Председателем общего собрания колледжа является директор.

Структура управления представлена в таблице 4

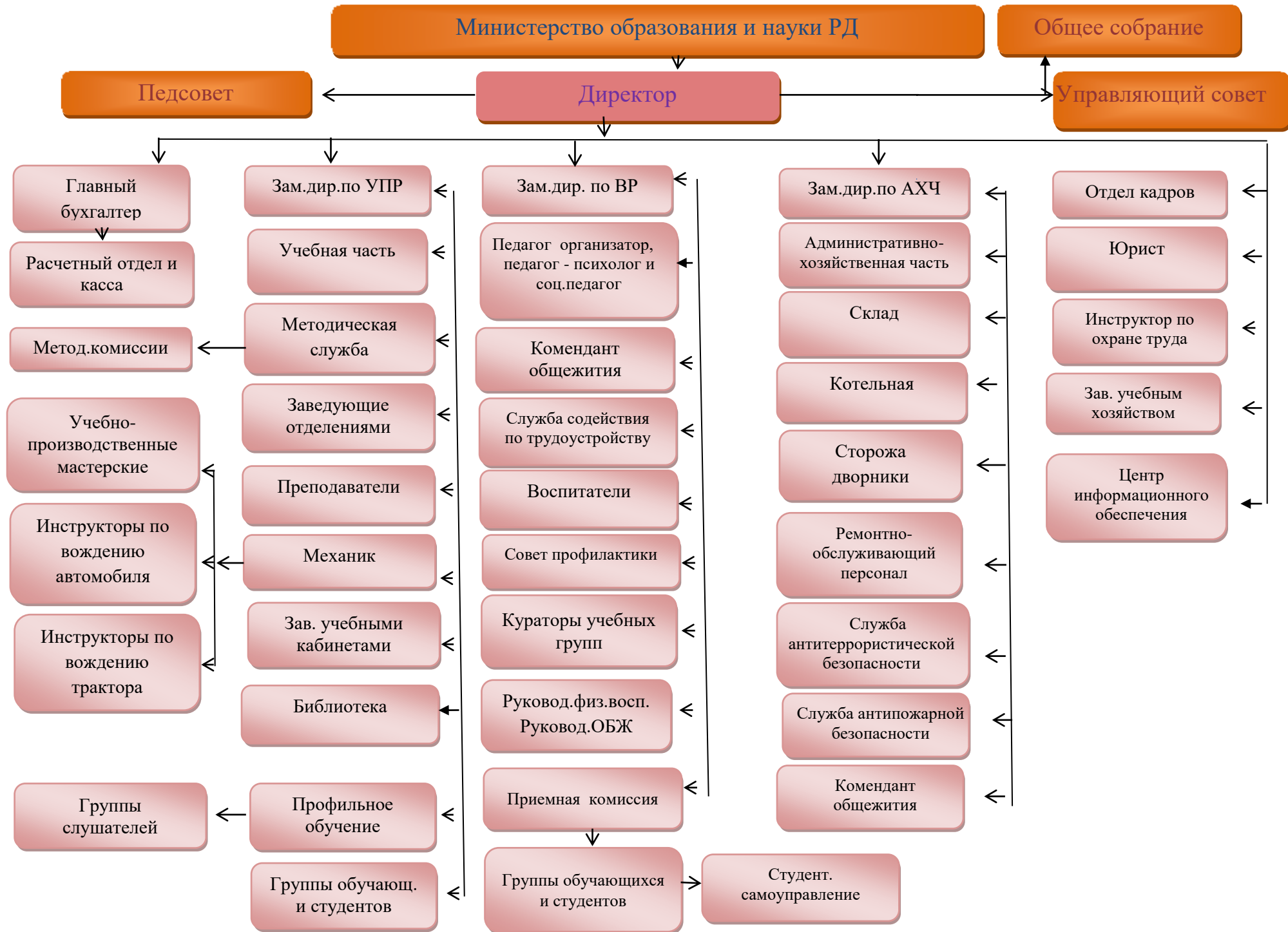
Таблица 3

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ РД «АГРИАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

	г. Дагестанские Огни							Отделение в п. Белиджи				Отделение в с. Ахты			Всего
	специальности				профессии			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс								
Количество групп	5	2	4	2	6	5	2	3	3	3	1	3	3	2	44
Количество обучающихся в группах	102	29	62	41	150	95	47	75	52	52	21	75	53	36	891
в том числе:															
- девушки	31	3	7	0	17	19	15	17	8	3	0	28	21	7	
- юноши	71	26	55	41	133	76	32	58	44	49	21	47	32	29	
- городской молодёжи	52	11	30	15	61	42	13	0	0	0	0	0	0	0	
- сельской молодёжи	50	18	32	26	89	53	34	75	52	52	21	75	53		
- из неполных семей															
- из многодетных семей	6	7	8	4	5	10	10	10	5	5	5	15	8	2	
- из малообеспеченных семей	38	20	25	43	20	20	30	21	19	20	16	18	20	15	
- из неблагополучных семей	10	8	7	10	15	14	10	6	5	4	8	5	10	6	
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	3	2	3	-	4	1	1	-	5	2	-	-	-	-	
- детей-инвалидов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- несовершеннолетних	58	23	31	1	104	82	20	40	40	26	1	33	15	10	
- «трудных» подростков	-	9	2	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГБПОУ РД «Аграрный колледж»

Таблица 4



Из общего числа обучающихся 35,3 % воспитываются в неблагополучных семьях, 15,6 % из многодетной семьи, 25 % из малообеспеченной семьи. 11 % обучающихся дети-сироты, или оставшиеся без попечения родителей.

Перечень образовательных услуг. В колледже реализуются основные и дополнительные образовательные программы для подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»- очная форма обучения. Срок обучения: *3 года 10 месяцев*. Квалификация – бухгалтер.

38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»- очная форма обучения. Срок обучения: *2 года 10 месяцев*. Квалификация – менеджер по продажам.

36.02.01 «Ветеринария»- очная форма обучения. Срок обучения: *3 года 10 месяцев*. Квалификация – ветеринарный фельдшер.

35.02.05 «Агрономия» - очная форма обучения. Срок обучения: *3 года 10 месяцев*. Квалификация – агроном.

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» - очная форма обучения. Срок обучения: *3 года 10 месяцев*. Квалификация – техник-механик.

35.02.16 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования». - очная форма обучения. Срок обучения: *3 года 10 месяцев*. Квалификация – техник-механик.

20.02.04 «Пожарная безопасность» - очная форма обучения. Срок обучения: *3 года 10 месяцев*. Квалификация – техник.

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» - очная форма обучения. Срок обучения: *2 года 10 месяцев*. Квалификация – оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» - очная форма обучения. Срок обучения: *2 года 10 месяцев*. Квалификация – сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

23.01.03 «Автомеханик» - очная форма обучения. Срок обучения: *2 года 10 месяцев*. Квалификация – слесарь по ремонту автомобилей -3 разряд, оператор заправочных станций -3 разряд, водитель автомобиля категории «В», «С».

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» - очная форма обучения. Срок обучения: *2 года 10 месяцев*. Квалификация – слесарь по ремонту автомобилей -3 разряд, водитель автомобиля категории «В», «С».

29.01.07 «Портной» - очная форма обучения. Срок обучения: *2 года 10 месяцев*. Квалификация – портной – 3 разряда

34.01.01. «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - очная форма обучения. Срок обучения: *2 года 10 месяцев*. Квалификация – младшая медицинская сестра по уходу за больными.

35.01.09. «Мастер растениеводства» - очная форма обучения. Срок обучения: *2 года 10 месяцев*. Квалификация – мастер растениеводства.

35.01.10. «Овощевод защищенного грунта» - очная форма обучения. Срок обучения: *2 года 10 месяцев*. Квалификация – овощевод защищенного грунта.

35.01.1 «Мастер сельскохозяйственного производства» - очная форма обучения. Срок обучения: *3 года 10 месяцев*. Квалификация – тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «В, С, Е, F», слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования - 3 разряд; водитель автомобиля категории «В,С».

35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» - очная форма обучения. Срок обучения: *2 года 10 месяцев*. Квалификация – тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «В, С, Е, F», слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования -3 разряд; водитель автомобиля категории «В, С».

35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машино-тракторного парка» - очная форма обучения. Срок обучения: *10 месяцев*. Квалификация – тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «В, С, Е, F», слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования -3 разряд; водитель автомобиля категории «С».

35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве » - очная форма обучения. Срок обучения: *10 месяцев*. Квалификация – электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования; водитель автомобиля категории «С».

*Количество кабинетов и учебных лабораторий,
мастерских по профессиям и специальностям:*

Код профессии	Наименование профессии	Кабинеты	Лаборатории	Мастерские
Для всех профессий и специальностей	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ			
	Русский язык	6	2	2
	Иностранный язык	8		
	Безопасность жизнедеятельности	4		
	Охрана труда	4		
	Социально-экономические дисциплины	4		
	Физика	4	1	
	Математика	4		
	Информатика и ИКТ	8	4	
	Физическая культура (спортзал)	6		
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ			
	Экономика и бухгалтер (по отраслям)	2	2	
	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в с/х производстве	2	1	2
	Автомеханик	4	2	2
	Коммерция (по отраслям)	2	2	
	Ветеринария	2	1	1
	Агрономия			
	Механизация сельского хозяйства	6	4	4
	Эксплуатация с/х техники и оборудования			
	Пожарная безопасность	2	2	1
	Мастер по обработке цифровой информации	2	2	
	Сварщик	2	1	2
	Автомеханик	4	2	2
	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	4	2	2
	Портной	2	-	4
	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	2	-	2
	Мастер растениеводства	1	1	1
	Овощевод защищенного грунта	1	1	1
	Мастер сельскохозяйственного производства	6	3	4
	Тракторист-машинист с/х производства	6	4	4
	Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машино - тракторного парка	6	4	4

*Оснащенность образовательного учреждения учебно-
лабораторным оборудованием, тренажерами,
производственным оборудованием по некоторым профессиям*

23.01.03 Автомеханик	<p>Устройство и ремонт автомобиля</p> <p>Кабинеты теории - 3: Агрегаты-экспонаты – 148 , Стенды –56 , Планшеты – 5, Макеты –117 , Плакаты – 96. Учебная информация на электронных носителях – 10 % программы; Основы законодательства в сфере дорожного движения, основы безопасного управления транспортным средством, первая помощь</p> <p>Учебный кабинет – 4: Стенды – 12 , Макеты –117 , Светофор –4 , Плакаты –116, Учебная информация на электронных носителях – 10% программы, Стенд (медицинская помощь) –12 ; Автодром – 1, Учебные автомобили – 5.</p> <p align="center">Учебные лаборатории – 2:</p> <p>Автомобиль «горячей» регулировки – 1, Двигатели горячей регулировки – 2, Пуско – зарядное устройство – 1, Стенд для проверки и регулировки форсунок – 2, Инструмент, приборы для выполнения практических заданий – 70% программы, агрегаты для разборки-сборки – 5 ед., Узлы автомобиля – 7 ед., Топливораздаточная колонка «ТОПАЗ» - 1.</p> <p>Учебные мастерские – 2: Слесарные верстаки – 24, Инструменты для выполнений слесарных работ – 15 комп., Станки (заточные, сверлильные) – 4 ед., Смотровая канава – 1, Станок токарный – 1, Аппарат сварочный – 1, Стенд для проверки и диагностики электрооборудования автомобилей и инжекторной системы питания -1, Стенд шиномонтажный – 4, Станок балансировочный – 1, Вулканизатор – 1, Домкрат подкатной -1, Пневмошлиф. Машинка – 1, Пневмогайковёрт –</p>
----------------------	--

<p>35.01.15 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>1.</p> <p>Эксплуатация и ремонт электрооборудования:</p> <p>Учебный кабинет – 1. Стенды – 7 , Планшеты – 5, Макеты – 14 , Плакаты – 100% программы, Учебная информация на электронных носителях – 100% программы;</p> <p>Основы законодательства в сфере дорожного движения, основы безопасного управления транспортным средством, первая помощь</p> <p>Учебный кабинет – 1:</p> <p>Стенды – 9, Макеты– 3, Светофор – 4, Плакаты – 80% программы, Учебная информация на электронных носителях – 10% программы, Стенд (медицинская помощь) – 4;</p> <p>Учебная лаборатория – 1:</p> <p>Рабочие места обучающихся с соответствующим набором инструмента- 10 комп. Диагностические приборы для контроля состояния электромашин - 7, Приспособления и инструменты для обслуживания и ремонта электроустановок – 7.</p> <p>Учебные мастерские – 2: Слесарные верстаки – 24, Инструменты для выполнений слесарных работ – 15 комп., Станки (заточные, сверлильные) – 2 ед., Рабочие места обучающихся с соответствующим набором электрических приборов и машин – 8, Инструменты и приспособления для выполнения электромонтажных работ – 10 комп, Учебный полигон(территория) – 1, Автодром – 1.</p>
---	---

Общее количество компьютерных классов и ПЭВМ в них, общее количество дисплейного времени на одного обучающегося в год; количество мультимедийных проекторов, интерактивных досок, используемых в учебном процессе следующее:

ИКТ: Компьютеры – 62 ед. в т.ч по кабинетам – 2 x12=24 ед. ноутбуки – 6 ед., принтеры, сканеры и т.д. – 18 ед., мультимедиа проектор – 4 ед., интерактивная доска – 2 ед.

2.3. Анализ кадрового состава педагогических работников колледжа

В количество педагогических работников /ставок педагогических работников по штатному расписанию в целом составляет /73 человек. Из них:

- количество педагогических работников / количество занятых ими ставок	73
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	12
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	-
Педагогических работников с высшим образованием / (%)	54
Педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин /(%)	19
Всего преподавателей специальных дисциплин	39
Преподавателей специальных дисциплин, имеющих опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере	39
Мастеров производственного обучения, преподавателей профессионального цикла, прошедших стажировку за последние 3 года (%)	-
Мастеров производственного обучения, имеющих квалификацию рабочего разряда на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников (%)	-
Педагогических работников с квалификационными категориями (%)	11
Педагогических работников с высшей категорией, учеными степенями и званиями (%)	39,7
Педагогических работников с обобщенным опытом работы за последние 3 года, всего	-
В том числе с обобщенным опытом работы:	-
- на уровне образовательного учреждения	-
- на региональном уровне	-
Педагогических работников — участников региональных, Всероссийских конкурсов профессионального мастерства	-

Анализ кадрового потенциала на 1 сентября 2021 году показал:

- количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, почетные звания повысилось и составляет 35%;
- сохраняется стабильность педагогических кадров
- все педагоги имеют или получают педагогическое образование по направлению «Образование и педагогика»;
- квалификация педагогических кадров подтверждается наличием у педагогов почетных званий – 29 чел., высшей квалификационной категорией – 6 чел., 1-й квалификационной категорией – 2 чел.

Таблица 7

Трудоустройство выпускников

Код укрупненных групп Наименование профессий, специальностей	Продол жили Обуче- ние	Служба в арми и	Всего трудоу строено	Не трудоу строены	Уход за ребенком	Всего выпуск
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	1	1	4	5	1	12
38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»	1	6	9	3	2	2
20.02.04 «Пожарная безопасность»	2	7	6	9	0	24
35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»	2	5	4	3	0	14
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	4	5	21	13	0	43
23.01.17 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля»	1	2	7	8	0	18
29.01.07 «Портной»	1	0	9	8	0	18
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	2	2	9	6	2	21
35.01.09 «Мастер растениеводства».	1	0	6	2	1	10
35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	1	5	10	7	0	23
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинотранспортного парка»	2	3	5	6	0	16
35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в с/х производстве»	6	5	13	8	0	32
ИТОГО	24	41	103	78	6	252

В целом по результатам анализа представленных таблиц можно сказать, что наблюдается повышение уровня знаний и профессиональных умений обучающихся. Для этого в колледже создаются необходимые условия для соответствующей подготовки рабочих кадров с разными способностями, с разными базовыми знаниями и мотивацией.

Современные условия развития экономики Республики Дагестан диктуют необходимость учитывать профессиональные ориентации обучающихся, выпускников колледжа, а также все изменения, происходящие на рынке труда. В соответствии с требованиями рынка труда, спектр образовательных услуг колледжа постоянно расширяется. К тому же внедрение педагогическим коллективом, параллельно с традиционными формами обучения, нетрадиционных форм обучения, новых образовательных и производственных технологий также способствовало достижению результатов, представленных ниже.

Таблица 8

Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса

Направления деятельности	Достижения образовательной деятельности	Проблемы	Пути решения
Управление образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> - Создана система управления колледжем, отвечающая основным задачам профессионального образовательного учреждения; - Разработана нормативно-правовая база (Устав, локальные акты, должностные инструкции); - Учебное заведение имеет лицензии, аккредитовано по всем профессиям и специальностям в 2020 году; - Разработаны основные профессиональные образовательные программы по профессиям и 	<ul style="list-style-type: none"> Недофинансирование не обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> -повышения качества организации учебного процесса; - стимулирование инженерно-педагогических работников; - создания системы маркетинговой и методической службы 	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация системы управления на принципах открытости, привлечения общественных организаций; - Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов; - Разработка механизмов многоканального финансирования с привлечением социальных партнеров.

	<p>специальностям колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодно составляются планы: учебно-воспитательной деятельности; корректировка учебных планов; планы научно-методической работы; план контроля - Разработано положение об оплате и стимулировании работников и обучающихся 		
<p>Материально-технические ресурсы и оснащение учебного процесса</p>	<p>Создан комплекс для реализации услуг в сфере образовательной деятельности.</p> <p>Созданы условия для подготовки рабочих и специалистов с установленной квалификацией;</p> <p>Обеспечены условия для занятости обучающихся в кружках и секциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены условия для здоровьесбережения обучающихся и педагогических работников, функционирует физкультурный комплекс , тренажерный зал; - Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение имеется по всем специальностям и профессиям: мастерские оснащены оборудованием, наглядными пособиями, 	<p>Материальный и физический износ оборудования в мастерских и лабораториях составляет от 70 % до 90 %;</p> <p>Финансирование образовательного учреждения составляет 100% от потребности;</p> <p>80 % учебно-справочной литературы по специальностям и профессиям не полностью отвечает современным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотека обеспечена литературой по программам СПО на 70 % 	<p>Модернизация и обновление учебно-материальной и учебно-производственной базы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение приоритетов реконструкции материально-технической базы с целью эффективного распределения бюджетных средств; - Разработка программы развития колледжа; - Обновление оборудования и автомобильного парка , учебных мастерских; - Создание недостающих кабинетов и лабораторий для специальностей среднего профессионального образования; - Создание информационно-методического комплекса: модернизация учебных кабинетов и лабораторий, оснащение их мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, обновление компьютерных классов; пополнение библиотечного фонда современной учебной и методической литературой, электронными учебными программами по общеобразовательным и

	<p>приспособлениями, инструменты для обучения; учебные кабинеты оснащены учебной литературой, плакатами и другими пособиями.</p>		<p>специальным дисциплинам</p>
<p>Интеллектуальный кадровый потенциал колледжа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основная часть коллектива педагогических работников (70%), которые работают более 20 лет, способны работать в инновационном режиме; - Команда руководителей колледжа работает стабильно и добивается поставленных целей; - Создана система подготовки к аттестации и повышения квалификации педагогов - не наблюдается текучести кадров 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток молодых квалифицированных кадров мастеров производственного обучения и преподавателей; - отсутствие постоянного научного руководства 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание эффективной системы повышения квалификации и аттестации в соответствии с новой системой; - Подготовка педагогов к работе в учреждении среднего профессионального образования; Для укомплектования молодыми педагогическими кадрами: -Направлять выпускников колледжа на обучение в ВУЗы
<p>Организация учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы педагогические условия для освоения знаний, умений и навыков обучающимися, оснащены учебные мастерские и кабинеты по всем специальностям и профессиям; - Уроки в учебных мастерских ведут опытные квалифицированные мастера производственного обучения; - Все обучающиеся в полном объеме осваивают программу производственного 	<ul style="list-style-type: none"> - Устаревшая система мониторинга педагогического процесса и качества производственного обучения; - Сложность осуществления контроля производственной практики на предприятиях в связи с большим количеством организаций и объектов, где проходят практику обучающиеся; - Содержание профессиональной подготовки не в 	<p>Модернизация содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение различных форм и методов мониторинга комплексно-методической диагностики учебно-воспитательного процесса; - Использование инновационных современных технологий обучения и воспитания, форм, методов и приемов (развивающих, практико- и личностно-ориентированных, здоровьесберегающих); - Изучение и применение новых производственных технологий в процессе обучения с привлечением квалифицированных

	<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудоустройство составляет 26% (1-ый год); - Ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся по всем профессиям; - Все обучающиеся обеспечены местами на производственной практике на предприятиях города и районов южного Дагестана; - Созданы условия для реализации образовательных стандартов по общеобразовательным предметам; - Существует система организации образовательной деятельности на основе традиционных технологий с элементами личностно - ориентированного обучения; - Разработано комплексно-методическое обеспечение каждого предмета, дисциплины, МДК; - Преподавателями общеобразовательных дисциплин разработано методическое обеспечение профилирования предметов естественнонаучного цикла 	<p>полной мере обеспечивает требования современного развивающегося производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выпускники колледжа испытывают затруднения в закреплении и адаптации в организациях из-за отсутствия социального пакета, низкой заработной платы молодых рабочих, низкой заинтересованности и в молодых кадрах на предприятиях; - Не должный уровень условий внедрения информационно-коммуникационных технологий; - Невысокая успеваемость по общеобразовательным предметам; - Недостаточная мотивация обучающихся к обучению; - Социально-педагогическая запущенность поступающих, низкий уровень их общеучебных умений и навыков по результатам входного контроля; 	<p>специалистов с производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие социального партнерства в вопросах профессиональной подготовки, адаптации и закреплении практикантов и выпускников на предприятии; - Диагностика мотивации обучающихся и на ее основе совершенствование преподавания общеобразовательных дисциплин; - Совершенствование научно-методического обеспечения теоретического и практического обучения; - Использование психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса для работы с проблемными студентами
--	---	---	--

<p>Система воспитания в структуре образовательного процесса</p>	<p>-Ежегодно проводится социологические исследования и составление социального портрета обучающихся - Организована работа кружков художественной самодеятельности народных ремесел, спортивных секций - Сложилась богатая традициями система воспитательной работы</p>	<p>- Низкая мотивация к обучению поступающих в колледж; - Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в участии в учебно-воспитательном процессе; - Негативное влияние средств массовой информации на подростков. - Недостаточное финансирование на приобретение аппаратуры, инвентаря, сценических костюмов для организации деятельности художественной самодеятельности, кружков, секций; - Требуется корректировка программы социально-психологического сопровождения обучающихся</p>	<p>Корректировка воспитательной системы в связи с переходом образовательного учреждения в новый статус - создание системы самоуправления и соуправления в коллективе обучающихся; - Привлечение обучающихся к общественной жизни колледжа; - Проведение родительских собраний с привлечением специалистов: врачей, психологов, социальных служб; - Сотрудничество с общественными формированиями города; - Проведение коллективных творческих дел в учебных группах с привлечением родителей; - Привлечение социальных партнеров и использование внебюджетных средств для приобретения аппаратуры, инвентаря и пошива костюмов; - Сотрудничество с работниками библиотек, центра детского творчества, музея, городских центров досуга.</p>
<p>Организация научно-методической работы</p>	<p>- Методическая работа ведется в системе: работает Педагогический совет, семинары для педагогов, предметно-цикловые комиссии; - Ежегодно проводятся научно-методические декады, недели педагогического мастерства; - Ведется работа по</p>	<p>- нет научно-методического работника - недостаточная обеспеченность методическими разработками на уровне современных технологий; - научно-методический уровень сопровождения образовательного</p>	<p>Совершенствование научно-методического обеспечения - Организация новой более эффективной компетентностной модели методической службы в ОУ во главе с руководителем; - Реализация ФГОС, разработка содержания и процесса обучения на основе блочно-модульного, практико-ориентированного подхода; - создание условий для</p>

	<p>обобщению опыта педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Колледж является ежегодным участником республиканских предметных олимпиад и конкурсов лучших педагогов, где ежегодно выходили номинантами. - На базе колледжа проводятся городские и районные семинары для педагогов. 	<p>процесса не в полной мере соответствует современным методическим концепциям</p>	<p>инновационной деятельности педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование творческих групп по принципу реализации инновационных программ; - Внедрение компетентностного подхода в процессе обучения и воспитания; - Информатизация учебно-воспитательного процесса; - Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством педагогов
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>-Сложилась партнерские отношения с организациями - на уровне долгосрочных договоров:</p> <p>ООО «Дагстекло»</p> <p>ООО «ДЗИВ»</p>	<p>- не на должном уровне</p> <p>нормативно-правовая база для сотрудничества предприятий с образовательными учреждениями на новом уровне социального партнерства;</p> <p>-отсутствует программа социального партнерства;</p> <p>- не выработан механизм взаимодействия со многими необходимыми организациями Республики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка инициатив на региональном уровне по взаимодействию с предприятиями- заказчиками кадров; - Вовлечение социальных партнеров в профориентационную работу и рекламу колледжа; - Привлечение работодателей к учебному процессу, организация на предприятиях учебных площадок для обучающихся; - Создание целевой программы «Наставник»; - Выработка механизма взаимодействия с рынком труда, а так же с другими социальными институтами и предприятиями; - Разработка новых взаимовыгодных путей сотрудничества с предприятиями – заказчиками кадров.

Вывод: Устойчивое развитие колледжа обеспечивает связь с социальным окружением, упорядочивает систему управления в организационном плане (кадры, финансы, материально-техническая база и т.д.), создаст условия для обоснования содержания образования, оптимального соотношения содержания, форм и методов, теоретического и практического обучения, учета индивидуальных потребностей и запросов обучающихся. Процесс планирования устойчивого развития, являясь инструментом, поможет в принятии управленческих решений, решит задачу обеспечения нововведений и изменений в колледже в достаточной степени.

В целях повышения качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, выделены следующие основные направления деятельности коллектива:

1

- Создать психологический комфорт в рамках образовательной среды. Формировать учебную мотивацию и развивать познавательные интересы обучающихся.

2

- Повысить профессиональную компетентность педагогов. Глубже изучать личностные особенности обучающихся.

3

- Педагогические технологии выбирать с учетом способностей, возможностей обучающихся при уровне дифференциации заданий.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

1. Актуальность и обоснование необходимости развития колледжа

Актуальность Программы развития обусловлена тем, что она позволит значительно снизить риск невостребованности выпускников, через повышение уровня профессионального образования до уровня требований работодателей; снижение уровня социальной напряженности посредством совершенствования качества профессионального образования в части расширения спектра профессиональных ключевых компетенций и формирование готовности выпускников к профессионально - трудовой деятельности.

Программа развития колледжа есть важный шаг на пути совершенствования системы управления и долгосрочного планирования деятельности образовательного учреждения. Приоритетные мероприятия по развитию колледжа обеспечивают преемственность курса стратегического развития СПО на период 2022-2027 годы. Программа сфокусирована на задачах, решение которых ускорит модернизацию образования в стенах колледжа.

Концепцией модернизации российского образования определены приоритетные задачи - такие, как - обновление содержания профессионального образования, качественное изменение образовательной среды и модернизация образовательного процесса; - развитие кадрового потенциала системы профессионального образования; - формирование эффективных механизмов трансляции социального заказа в системе образования.

В этой связи одной из основных задач региональной системы профессионального образования является удовлетворение потребностей различных отраслей экономики в подготовке квалифицированных кадров и личностное ориентирование обучающихся на профессию.

Конкурентоспособность работника на рынке труда может быть обеспечена за счёт профессиональной мобильности, обеспечиваемой широкопрофильной профессиональной подготовкой, профессиональной и социальной компетентностью и адаптивностью. Поэтому в педагогическом коллективе осознают, что эффективное профессиональное образование возможно лишь при условии, когда обучающиеся используют, прежде всего, знания, умения и навыки, добытые ими самими на уроках учебной и производственной практики. Механически усвоенные знания обычно забываются и не играют существенной роли в последующей практической деятельности. Кроме того, образовательный процесс должен быть практико-ориентированной и профессионально направленной.

Программа развития колледжа является организационно-экономической, учебно-методической, нормативно-правовой основой, разработана с учетом концепции развития системы профессионального образования, отраженной в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2027 года.

Стратегическое управление является чрезвычайно важным для образовательного учреждения, т.к. в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг и быстро меняющихся ситуаций на рынке труда, он должен не только концентрировать внимание на внутреннем состоянии дел, но и выработать стратегию поведения, которая позволила бы соответствовать требованиям инновационного развития экономики региона.

При разработке инновационной программы развития колледжа был проведен анализ и изменение миссии и цели развития колледжа с учетом общестратегических инициатив по Республики Дагестан, а также Министерства образования и науки РФ, Министерства с/х-ва и др.

Задача колледжа: *подготовка социально-адаптированных, профессионально компетентных высококвалифицированных рабочих и специалистов востребованных агропромышленным комплексом экономики, прежде всего южного региона, а в целом всей Республики Дагестан.*

Цель Программы: *обеспечение современного качества образования путем реализации новой образовательной модели, обеспечивающей подготовку конкурентоспособных работников для аграрной отрасли региона в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, работодателя, общества.*

Основные задачи Программы направлены на обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики региона; консолидацию ресурсов бизнеса; создание и обеспечение условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся. Необходимо создать условия для подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций способных: гибко реагировать на социально-экономические изменения; предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Задачи инновационной деятельности колледжа:

1. *Анализ потребностей рынка труда и предприятий-заказчиков квалифицированных кадров, разработка в соответствии с этим перечня*

образовательных услуг, в том числе открытие новых профессий и специальностей среднего профессионального образования.

2. Развитие содержания профессионального образования и профессионального обучения с учетом потребностей рынка труда и социально-экономического развития аграрной отрасли.

3. Разработка и реализация новой учебно-программной документации, инновационного содержания модульных основных профессиональных образовательных программ, основанных на компетентностном подходе.

4. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров по перспективным направлениям развития науки, техники и технологии.

5. Оптимизация финансовой и управленческой деятельности условиях перехода на эффективный контракт. Создание новых организационно-экономических механизмов взаимодействия с социальными партнерами.

Программа развития колледжа способствует подготовке востребованного конкурентоспособного выпускника, способного:

- применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности и в реальных жизненных ситуациях;
- организовать свою деятельность, определять её цель и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- сотрудничать и взаимодействовать в коллективе, ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей, трудиться и развивать корпоративный дух и культуру труда;
- ориентироваться на ценностные идеалы гражданского общества – социальную справедливость и равенство возможностей, благосостояние и безопасность;
- ориентироваться в вопросах развития карьеры, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учётом собственных интересов и возможностей;
- следовать этическим требованиям в жизни и профессиональной деятельности, ориентироваться на ценности образования и самообразования, постоянного профессионального роста;
- планировать свой труд, ставить цели и достигать их; - иметь установку на здоровый и безопасный образ жизни, стремлению к физическому совершенствованию, укреплению своего здоровья.

С учетом реализации миссии, цели и задач инновационной программы развития колледжа сформированы следующие основные направления деятельности:

1. Развитие учебно-программного контента, инновационного содержания модульных программ, основанных на компетентностном подходе с учетом потребностей рынка труда и социально-экономического развития аграрной отрасли для обучения различных категорий граждан.

2. Создание условий эффективной самоорганизации, социализации и самореализации выпускников колледжа.

3. Совершенствование кадрового потенциала образовательного учреждения с учетом перспективных направлений развития науки, техники и технологии.

4. Формирование системы качества образования в условиях новых организационно-экономических механизмов взаимодействия с социальными партнерами.

Информационно- методическое сопровождение реализации программы:

-проведение семинаров, круглых столов с участие (в будущем) социальных партнеров ;

-участие в региональных семинарах, научно-практических конференциях по распространению положительного опыта реализации программы;

- публикация статей, методических материалов в региональных изданиях;

- размещение на официальном сайте колледжа отчетов о реализуемых мероприятиях Программы и др.

3.2. Характеристика основных направлений деятельности Программы

Направление 1. Развитие учебно-программного контента, инновационного содержания модульных программ, основанных на компетентном подходе с учетом потребностей рынка труда и социально-экономического развития аграрной отрасли в республике.

Руководитель: Заместитель директора по учебной работе.

Совершенствование учебно-программного контента должно быть ориентировано на развитие профессионального обучения всех групп незанятого трудоспособного населения независимо от их социального статуса и образовательного уровня. Все реализуемые в колледже программы

должны обеспечивать непрерывность системы подготовки квалифицированных кадров, предоставляют возможность получения необходимых знаний, навыков, компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности.

В колледже разработкой контента руководят заместитель директора по УР и методическая служба. Созданы предметные (цикловые) комиссии в компетенцию которых входит:

- цикловая комиссия общетехнических дисциплин:

- разработка единых требований при оформлении лабораторных и практических работ; выявление и отработка междисциплинарных связей;
- компьютеризация общетехнических дисциплин;
- разработка программно-методического обеспечения для реализации программ профессионального образования по специальности и профессиям «Автомеханик», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

- цикловая комиссия общеобразовательных предметов:

«Эксплуатация с/х техники и оборудования», «Механизация с/х-ва», «Тракторист-машинист с/х-ва»

- интеграция общеобразовательных предметов в единое пространство с общими целями, формирование у студентов общей эрудиции и научной осведомленности;

- развитие интересов обучающихся, их способностей, профессиональной подготовки через использование ТСО в учебно-воспитательном процессе.

- цикловая комиссия специальных дисциплин :

- выявление и отработка междисциплинарных связей, создание методической базы для проведения итогового междисциплинарного экзамена, составление программы проведения итоговой аттестации по форме междисциплинарного экзамена для специальности «Эксплуатация с/х техники и оборудования», «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям); создание методической базы для защиты выпускных квалификационных работ, составление программы проведения итоговой аттестации по всем профессиям и специальностям.

– применение компьютерных технологий при проведении учебных занятий по специальным дисциплинам и практике по профилю специальности и профессии;

– формирование профессиональной компетенции студентов колледжа на основе реализации модели подготовки конкурентоспособного высококвалифицированного рабочего и специалиста.

Направление 2. Создание условий эффективной самоорганизации, социализации и самореализации молодежи.

Руководитель: Заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитательная система колледжа является составным элементом образовательной модели учебного заведения и осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Федеральным законом «Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепцией модернизации российского образования. Воспитательная деятельность охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь студентов, разнообразные виды деятельности, общение за пределами ОУ, в социуме.

Направления воспитательной работы включают гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, профессионально - трудовое, художественно-эстетическое воспитание; организацию досуга студентов, профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде, профилактику правонарушений, различного рода зависимостей; профориентационную деятельность.

Для эффективного руководства воспитательным процессом в колледже разработаны Положения, позволяющие осуществлять культурное, нравственное, физическое развитие личности обучающихся, формирование у них гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности, сохранение и преумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Активно осуществляется пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта через сотрудничество со средствами массовой информации, наличия собственных печатных изданий, заметок в районной газете, приказов на поощрение, награждение победителей и призеров на линейках. Молнии, фотографии лучших спортсменов, информация о проведенных спортивных мероприятиях (протоколы, таблицы соревнований), вывешиваются на спортивную Доску почета.

Роль колледжа в социально-трудовой и социально-профессиональной подготовке выпускников определяется системой оказываемой им квалифицированной помощи со стороны педагогического коллектива в процессе профессиональной подготовки. Особая помощь нужна выпускникам в трудоустройстве по окончании колледжа. Кроме этого, в связи со снижением престижности рабочих профессий, специальностей всем обучающимся требуется специально организованное сопровождение в виде наставничества.

Ориентация профессиональной подготовки на безопасное для здоровья технологии обучения, воспитания и социализации создаёт оптимальные условия для укрепления физического, психического и социального здоровья будущих специалистов. В образовательном учреждении осуществляется социально-педагогическая интеграция студентов с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обучающихся для получения профессионального образования. В колледже на основе безопасного для здоровья подхода расширятся и углубятся задачи такой интеграции.

На основе региональной Программы воспитательной работы, создана и утверждена Программа развития колледжа на 2021-2026 гг.

Направление 3. Совершенствование кадрового потенциала образовательного учреждения с учетом перспективных направлений развития науки, техники и технологии.

Руководители: Директор, заведующие отделениями, методисты.

Вопросы развития и совершенствования компетентности педагогов и руководящих работников являются актуальными и значимыми для обеспечения качества образования. Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации в области психолого-педагогической компетентности, обучаются по программам профессиональной переподготовки, проходят стажировки на ведущих площадках республики. Программа развития предусматривает возможности для повышения компетентности инженерно – педагогического коллектива на ведущих федеральных площадках.

Однако, в коллективе понимают, что в современных условиях должна активно решаться задача образования взрослых, то есть обеспечение незанятого человека комплексом знаний и умений, необходимых для активной, приносящей удовлетворение профессиональной деятельности. В педагогической деятельности сложились определенные подходы, технологии образования взрослых в достижении согласованного прогресса личности и общества. Поэтому формируется реестр педагогов, которые будут привлекаться для реализации дополнительных профессиональных программ, ориентированных на взрослое населения.

В настоящее время прорабатываются механизмы стимулирования профессионального обучения особых целевых групп - граждан, в число которых входят уволенные в запас военнослужащие, сотрудники организаций малого и среднего предпринимательства, малоимущие, социально незащищенные, пенсионеры и др.

Научно-методическая работа в колледже направлена на обеспечение роста уровня профессиональной компетенции педагогов образовательного учреждения и повышение качества подготовки будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

План методической работы реализуется через деятельность методической службы колледжа, методического совета, которыми руководит кандидат с/х наук Велижанов Н.М.. Они направляют и координируют работу цикловых комиссий, творческих педагогических лабораторий.

Основными направлениями методической работы в колледже являются:

- совершенствование педагогического мастерства через использование современных образовательных и воспитательных технологий как формы содействия профессиональному становлению обучающихся;
- организация учебного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта преподавателей колледжа по использованию инновационных технологий;

- создание комплексного методического обеспечения дисциплин, специальностей и профессий;
- установление метапредметных и междисциплинарных связей;
- повышение профессионального и культурного уровня педагогических работников;
- духовно-нравственное воспитание студентов на основе российских традиций и традиций народов Дагестана;
- укрепление и совершенствование материально-технической базы для специальностей и профессий и др.

В содержание плана работы методического совета колледжа включаются следующие вопросы:

- разработка перспективных учебно-организационных инновационных проектов;
- обобщение положительного опыта использования оптимальных и эффективных методов обучения и воспитания;
- разработка положений конкурсов, смотров;
- организация самостоятельной, творческой и исследовательской работы студентов;
- внедрение информационных технологий в учебном процессе.

Следует отметить, что в колледже намечена комплексная работа по совершенствованию у педагогов практических навыков, приобретению ими опыта профессиональной деятельности на современном технологической оборудовании, освоению инновационных технологий, применяемых на ведущих аграрных предприятиях региона. В деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения используются современные педагогические технологии, что способствует формированию положительной мотивации к нововведениям. За последние три года студенты принимали участие в Республиканских конкурсах; в конкурсах профессионального мастерства, в том числе Worldskills и заняли призовые места.

Результаты инновационной активности педагогических работников колледжа, свидетельствуют о том, что основные положения Стратегии подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций ими приняты и должны обеспечить достижение запланированных результатов.

Направление 4. Формирование системы качества образования в условиях новых организационно-экономических механизмов взаимодействия с социальными партнерами.

Руководитель: Заместитель директора по учебно-производственной работе.

Качество профессионального образования определяется его социально-экономической адекватностью, т.е. способностью удовлетворять потребности общества и экономики, образовательные потребности личности. Перед колледжем стоит задача определить концепцию обеспечения качества профессионального образования, понимая при этом,

что качество образования - это, прежде всего, функция качества составных частей всей образовательной системы, а его результат - качество образовательного процесса, его устойчивое развитие.

В колледже создается внутренняя система гарантии качества образовательной услуги. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется на основе анализа:

- уровня освоения ФГОС СПО (результатов итоговых аттестаций выпускников за последние три года, контроля знаний обучающихся и выпускников по предметам/дисциплинам всех циклов учебного плана, квалификационных разрядов, полученных выпускниками (в том числе повышенных));

- документов, подтверждающих качество образования на рынке труда (в том числе трудоустройство выпускников, отзывы работодателей по всем профессиям, наличие рекламаций на подготовку выпускников).

Одним из показателей качества подготовки специалиста является получение призовых мест обучающимися в конкурсах и олимпиадах.

Для обеспечения качества образовательного процесса необходимым условием является создание научно методических, информационных и организационных условий преемственности в подготовке кадров среднего профессионального образования и модернизации образовательного процесса.

Для более качественного проведения учебных занятий преподавателями создаются учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), согласно действующему положению, определяющему их структуру. Содержание УМКД находится в постоянном развитии и совершенствовании.

Элементами системы контроля и управления качеством подготовки студентов в настоящий момент являются:

- учет посещаемости студентов (ежедневно);
- текущий контроль знаний и умений студентов (1 раз в 2 месяца);
- промежуточный (зачетно-экзаменационной) контроль (два раза в год);
- контроль организации и проведения практик;
- контроль организации и проведения итоговой государственной аттестации выпускников.

Однако, реализуемый в рамках модульно-компетентного подхода новых ФГОС СПО требует разработки новых контрольно-оценочных средств (КОС), учитывающих способность применять обучающимися полученные знания и умения, проявлять личностные качества в конкретной

ситуации и при данных обстоятельствах. Одним из возможных вариантов разработки новых контрольно-оценочных средств является организация прохождения аттестации обучающихся на основе создания портфолио достижений профессиональной деятельности. Второй составляющей качества подготовки является уровень востребованности выпускников на рынке труда. Отслеживание карьерного роста выпускников и динамики уровня заработной платы показывает, что улучшить качество подготовки в соответствии с требованиями работодателей можно за счет создания эффективной системы подготовки специалистов и обновления содержания образовательных программ с учетом требований к квалификации работников на конкретных местах.

Для повышения качества подготовки требуется развитие профессионально-общественной оценки качества профессионального образования. Работодатель как основной заказчик качества профобразования и потребитель его результатов призван участвовать в формировании требований к уровню профессиональных компетенций выпускника и оценке качества профессиональной подготовки. В настоящий момент получает развитие система республиканской государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования.

Принцип государственно-общественного управления качеством образования заложен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Колледж продолжает работу по реализации системы оценки качества образовательной деятельности педагогического коллектива в контексте требований общественно-профессиональной аккредитации, которая предполагает оценку деятельности организаций (структурных подразделений) в части реализации программ профессионального образования со стороны общественных структур с участием ведущих работодателей (ассоциаций, объединений работодателей и т.п.). Профессионально-общественная аккредитация профессиональной образовательной программы представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов соответствующих отраслей и (или) видов деятельности, требований рынка труда к специалистам, рабочим, служащим соответствующего профиля.

В колледже должна быть внедрена **система менеджмента качества в соответствии с современными требованиями**. Такая система призвана обеспечить предоставление руководителям информации о состоянии различных сторон деятельности учебного заведения. Система управления качеством позволяет построить учебную и организационную деятельность образовательного учреждения в режиме пошагового контроля и коррекции. Тем самым поддерживается ориентация всей деятельности учреждения на

получение заявленного результата требуемого качества, а именно повышение уровня удовлетворенности работодателей и населения качеством и доступностью образовательных услуг.

На основании выделенных проблем определены мероприятия по развитию данного направления деятельности:

1. Разработка и реализация системы менеджмента качества деятельности колледжа. Участие в мониторинге удовлетворенности работодателей и населения доступностью и качеством образовательных услуг в рамках реализации системы менеджмента качества.

2. Разработка и реализация системы оценки качества образовательной деятельности педагогического коллектива в контексте требований общественно-профессиональной сертификации.

3. Важно не только подготовить высококвалифицированного специалиста, но и сформировать у него готовность к адекватному восприятию ситуации трудоустройства, научить предлагать себя на рынке труда, исходя из своих возможностей, развивать умения общаться с работодателем. Поэтому в колледже должны реализовываться факультативы. Например: «Основы поведения на рынке труда», «Профессиональная адаптация обучающихся», «Технология поиска работы», «Введение в предпринимательство», «Основы рыночной экономики», программы которых включают упражнения, тесты, беседы, ролевые игры, коммуникативные ситуации.

3.3. Концепция программы развития образовательного учреждения

Методологической основой построения Программы дальнейшего развития колледжа является программно-целевой подход, позволяющий рассматривать в построенной системе компоненты, входящие, как в объективные, так и в субъективные условия функционирования образовательной системы. К объективным условиям относится реализация образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям и профессиям. К субъективным условиям относится обеспечение педагогических условий для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, а так же ориентация образовательного процесса на сохранение здоровья обучающихся, внедрение безопасных для здоровья технологий обучения, воспитания и социализации; дальнейшее развитие воспитательной системы в целях обеспечения социально-трудовой и социально-профессиональной адаптации выпускников; повышение квалификации педагогов. В соответствии с этим подходом проанализировано исходное состояние образовательного процесса в колледже, разработаны концепция и программа его развития.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сформулировать следующие **противоречия и проблемы**:

1. В связи с изменением экономических условий в обществе, связь колледжа с предприятиями и организациями в прежнем виде невозможна, поэтому необходимо выстраивать новые, партнёрские отношения в целях развития колледжа и совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов. Для этого использовать в работе современные методики: практико-ориентированные образовательные технологии, электронной, виртуальной среды.

2. Модернизация образования требует введения новых специальностей и профессий в перечень образовательных услуг, предоставляемый образовательным учреждением.

3. Достижения колледжа в подготовке квалифицированных рабочих, переориентация отношений с организациями на партнёрское взаимодействие, готовность педагогического коллектива к дальнейшему совершенствованию – способствуют развитию многопрофильной модели подготовки рабочих и специалистов.

4. Возрастающая конкуренция на рынке труда приводит к необходимости развития многопрофильной модели подготовки специалистов на основе современных методологических концепций.

Основными принципами разработки Программы развития колледжа являются:

- ✓ **принцип инновационности** (программа развития обеспечит дальнейшее развитие многопрофильной образовательной модели, обеспечивающей подготовку компетентного конкурентоспособного выпускника);
- ✓ **принцип целостности** (реализация программы обеспечит устойчивое развитие профессионального учреждения в соответствии с заданными направлениями проекта);
- ✓ **принцип системности** (обеспечение взаимосвязи всех структурных компонентов образовательной среды, в том числе учебную и внеаудиторную деятельность);
- ✓ **принцип преемственности** (обеспечение формирования новой модели на основе созданных традиций духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания и развития);
- ✓ **принцип технологичности** (возможность проектирования и реализации образовательного процесса на основе практико-ориентированного и компетентностного подходов).

3.3.1 Этапы и сроки реализации программы развития

Преобразование образовательной системы колледжа в соответствии с концепцией реализуются в четыре этапа, целевая определенность которых различна.

Первый этап - аналитико-проектировочный:

январь 2022 -июль 2023гг.

Главные задачи этапа:

1. Изучение нормативно-правовой документации и педагогического опыта по организации деятельности колледжа.
2. Анализ штатного расписания и введение новых должностей для обеспечения управления развитием.
3. Переход к эффективному контракту.
6. Обновление учебно-программной документации в соответствии с ФГОС нового поколения. Создание системы менеджмента качества.
7. Изучение и использование продуктивных развивающих технологий обучения по программам среднего профессионального образования.
8. Корректировка воспитательной системы многопрофильной модели подготовки специалистов и внедрением продуктивных развивающих технологий обучения, воспитания и социализации обучающихся.
9. Разработка модели социального партнёрства с предприятиями городов и районов Южного Дагестана.

Второй этап-технологический: август 2022 г. — июль 2024 г.

Главные задачи этапа:

1. Разработка Программы развития колледжа.
2. Проведение системного мониторинга образовательного процесса.
3. Внедрение продуктивных развивающих технологий профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.
4. Разработка программы кадрового развития.
5. Корректировка учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих, финансово-экономических механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие образовательного учреждения.
6. Расширение форм взаимодействия с предприятиями – заказчиками кадров.

Третий этап - преобразовательный: сентябрь 2024 – июль 2025

1. Реализация Программы по всем приоритетным направлениям развития, на всех уровнях деятельности колледжа.
2. Совершенствование учебно-материальной базы колледжа, с целью достижения уровня, предъявляемого для учреждений СПО.
3. Реализация программы модернизации колледжа. Реализация программы кадрового развития.
4. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров через систему курсовой подготовки, организацию научно-исследовательской и методической работы.

5.Расширение спектра образовательных услуг в соответствии с потребностями предприятий – заказчиков кадров.

6.Развитие внебюджетной и другой, приносящей доход деятельности с целью повышения финансовой стабильности колледжа.

7.Внедрение программы социально - профессиональной и социально-трудовой адаптации обучающихся.

8.Развитие форм социального партнерства с предприятиями – заказчиками рабочих кадров, заключение договоров о сотрудничестве, реализация форм сотрудничества.

9.Разработка Программы социально - профессиональной и социально-трудовой адаптации обучающихся.

Четвертый этап рефлексивно-обобщающий (контролирующий): август 2025 г. — июль 2026 г.

Главные задачи этапа:

1. Мониторинг результативности реализации многопрофильной модели подготовки специалистов.

2. Корректировка содержания и технологий профессиональной подготовки по программам среднего профессионального образования в зависимости от результатов мониторинга. Разработка и реализация методического обеспечения процесса обучения.

3. Анализ внедрения продуктивных технологий профессиональной подготовки специалистов.

4. Анализ реализации Программы структурными подразделениями и административно-общественными органами управления образовательным учреждением по каждому из приоритетных направлений развития.

5. Обобщение результатов мониторинга и подготовка рекомендаций для коррекции и дальнейшего развития многопрофильной модели подготовки специалистов на основе экологизации образовательного процесса. Обобщение результатов деятельности педагогических работников колледжа.

6. Анализ эффективности и коррекция (по необходимости) партнёрского взаимодействия колледжа с организациями и предприятиями городов и районов Республики.

Пятый этап - планирующий: август 2026 – декабрь 2026

1.Разработка Программы развития колледжа на 2027 и последующие годы.

3.3.2 Стратегический план развития ГБПОУ РД «Аграрный колледж»

1 этап (аналитико-проектировочный)	Основные мероприятия по реализации задач		Ответственные	Ожидаемый результат
Задачи этапа	Деятельность образовательного учреждения	Деятельность в рамках сетевого взаимодействия		
1.Изучение нормативно-правовой документации и педагогического опыта по организации деятельности колледжа на современном этапе	Изучение учебно-программной документации, требований к учебно-материальной базе для введения специальностей СПО;	Посещение образовательных учреждений области и региона, изучение опыта работы, участие в семинарах, конференциях, изучение материалов представленных на сайтах учебных заведений системы СПО	Директор, Заместители директора, педагогические работники	Формирование психологической готовности к расширению многопрофильной подготовки специалистов.
2. Анализ штатного расписания и введение новых должностей для обеспечения управления развитием колледжа.	Разработка новой структуры управления колледжем; Введение в штат новых должностей в соответствии с задачами учреждения СПО; Подготовка предложений по созданию на базе учреждения ресурсного	Изучение опыта работы учреждений СПО; Совещания с учредителем; Совещания с работодателем	Директор, Заместители директора, главный бухгалтер	Определение оптимальной структуры колледжа, в том числе структуры управления

	центра			
4.Переход к эффективному контракту.	<p>Пересмотр подходов к финансово-хозяйственной деятельности учебного заведения и разработка системы мотивации труда руководителей и педагогических работников и обучающихся</p> <p>Переход на новую систему оплаты труда</p>	Участие в семинарах, совещаниях проводимых комитетом образования и науки, КИРО	<p>Директор,</p> <p>Заместители директора,</p> <p>педагогические работники</p>	Повышение заинтересованности руководителей и педагогических работников в конечном результате своей деятельности и мотивация обучающихся к повышению качества учебно-профессиональной деятельности
5.Подготовка учебно-материальной базы	<p>Анализ состояния учебно-материальной базы;</p> <p>Выявление потребностей;</p> <p>Определение источников финансирования для развития УМБ;</p>	Привлечение работодателя к поиску оптимальных путей развития УМБ;	<p>Директор,</p> <p>Заместители директора,</p> <p>Главный бухгалтер,</p> <p>педагогические работники</p>	<p>Подготовка предложений для пополнения УМБ;</p> <p>Определение резервов развития колледжа;</p> <p>Выявление источников финансирования .</p>
6. Обновление учебно-программной документации в соответствии с ФГОС нового поколения.	Корректировка учебных планов, образовательных программ, программ дисциплин и модулей по профессиям и специальностям в соответствии с ФГОС и с учетом потребностей	Согласование УПД с представителями работодателя, получение рецензий и заключений	<p>Директор,</p> <p>Заместители директора,</p> <p>педагогические работники</p>	Создание документальной базы для подготовки выпускников по ФГОС по программам СПО

	работодателя			
7.Изучение и использование продуктивных развивающих технологий обучения по программам среднего профессионального образования	<p>Изучение моделей практико-ориентированных образовательных технологий, здоровьесберегающего образовательного процесса, продуктивных развивающих технологий обучения воспитания и социализации, современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Разработка информационных и консультационных материалов для обеспечения профессионального творчества обучающихся Разработка содержания основных образовательных программ с учетом достижений и инноваций</p>	<p>Заключение договоров на организацию стажировок мастеров п/о и преподавателей специальных дисциплин на предприятиях города;</p> <p>Планирование курсовой подготовки для педагогических работников;</p>	<p>Директор, Заместители директора, педагогические работники</p>	<p>Формирование условий для повышения качества организации образовательного процесса, повышения квалификации педагогических работников</p>
8.Корректировка воспитательной системы.	<p>Разработка и начало реализации программы адаптации первокурсников</p> <p>Создание условий для обучения сирот и подростков из неблагополучных семей,</p>	<p>Совещания по вопросам воспитания, социализации, психологической адаптации молодежи из числа детей-сирот и других категорий обучающихся с</p>	<p>Директор, Заместители директора, педагогические работники</p>	<p>Создание условий для формирования здорового, позитивно настроенного, готового к обучению по профессии или специальности коллектива обучающихся</p>

	<p>создание условий для социализации обучающихся с различными социально-педагогическими проблемами</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями экологизации.</p> <p>Разработка мероприятий для профессиональной адаптации выпускников</p>	<p>представителями молодежного центра, комиссии по делам несовершеннолетних, другими общественными организациями города</p>		
9. Разработка модели социального партнёрства с предприятиями и организациями городов и районов.	<p>Анализ эффективности существующего социального партнёрства. Проведение исследований по выявлению требований работодателей к уровню профподготовки выпускников. Заключение долгосрочных договоров на взаимовыгодной основе.</p>	<p>Участие в работе муниципального совета;</p> <p>Проведение совещаний с представителями организаций и предприятий города и районов;</p>	<p>Директор, Заместители директора, педагогические работники</p>	<p>Создание условий для эффективного взаимодействия с предприятиями города и районов по вопросам подготовки кадров</p>
2 этап (технологический)	Основные мероприятия по реализации задач		Ответственные	Ожидаемый результат
Задачи этапа	Деятельность образовательного учреждения	Деятельность в рамках сетевого взаимодействия		
1. Разработка программы развития	<p>Анализ материально-технической базы по вновь вводимым специальностям.</p>	<p>Привлечение работодателя в деятельность по</p>	<p>Директор, заместители директора,</p>	<p>Создание базы для реализации ФГОС, привлечение социальных</p>

<p>колледжа.</p>	<p>Выявление потребностей в развитии учебных мастерских, создании лабораторий, оснащения учебных кабинетов.</p>	<p>оснащению колледжа. Выявление возможных источников финансирования модернизации УМБ.</p>	<p>педагогические работники – участники творческой группы; социальные партнеры.</p>	<p>партнеров к проблеме модернизации колледжа.</p>
<p>2. Проведение системного мониторинга образовательного процесса.</p>	<p>Анализ результатов деятельности образовательного учреждения за три года. Выявление направлений, требующих развития. Разработка плана мероприятий, направленных на совершенствование образовательного процесса.</p>	<p>Подбор методик, позволяющих оценить эффективность образовательного процесса. Изучение опыта ведущих образовательных учреждений области в системе СПО.</p>	<p>Директор, Заместители директора; Руководители методических объединений.</p>	<p>Разработка плана работы по реализации основных направлений развития колледжа.</p>
<p>3. Внедрение продуктивных развивающих технологий профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.</p>	<p>Анализ показателей качества обучения, выявление резервов для их повышения. Освоение новых продуктивных развивающих технологий обучения. Разработка инструктивно-методических материалов для обучающихся. Использование в образовательном процессе продуктивных развивающих</p>	<p>Участие руководящих и педагогических работников в конкурсах педагогических инициатив разного уровня. Участие руководящих и педагогических работников в совещаниях, конференциях, семинарах посвященных вопросам повышения качества профессиональной</p>	<p>Директор, Заместители директора, педагогические работники – участники творческих групп;</p>	<p>Создание творческой атмосферы в коллективе, формирование готовности педагогов к использованию продуктивных педагогических технологий. Создание творческой атмосферы в коллективе. Освоение методик развития творческой активности обучающихся.</p>

	<p>технологий.</p> <p>Проведение научно-практических и научно-методических семинаров и конференций.</p> <p>Формирование банка электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>подготовки, внедрению новых технологий.</p> <p>Изучение опыта ведущих учреждений СПО области и региона.</p>		
<p>5. Разработка программы кадрового развития.</p>	<p>Организация повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Организация мастер-классов, открытых уроков, других форм работы по обмену опытом в педагогическом коллективе. Проведение педагогических чтений.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание условий для обучения педагогических работников в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации и др.</p> <p>Разработка системы</p>	<p>Стажировки мастеров п/о и преподавателей спецдисциплин на производстве, привлечение специалистов от предприятий к работе по повышению квалификации педагогических работников;</p> <p>проведению мастер-классов и др.;</p> <p>Восполнение вакансий за счет молодых специалистов — выпускников ВУЗов.</p> <p>Обучение руководящих и педагогических работников</p>	<p>Директор,</p> <p>Заместители директора,</p> <p>педагогические работники – участники творческих групп;</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.</p> <p>Создание творческой атмосферы в коллективе.</p>

	материального и морального стимулирования кадров	продуктивными развивающими технологиям.		
6. Корректировка учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих, финансово-экономических механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие образовательного учреждения.	<p>Разработка механизма комплексного мониторинга результативности обучения.</p> <p>Разработка образовательных программ с учетом требований к уровню профессионального образования в условиях инновационной экономики. Введение новой системы оплаты труда. Подготовка к переходу на подушевое финансирование.</p> <p>Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивающего развитие ОУ.</p>	<p>Изучение опыта передовых учреждений СПО;</p> <p>Изучение литературы, нормативно-правовой базы, периодической и научной литературы.</p>	<p>Директор,</p> <p>Заместители директора, главный бухгалтер.</p>	<p>Создание условий для повышения качества обучения.</p> <p>Подготовка образовательного учреждения к функционированию в условиях развития.</p>
7.Расширение форм взаимодействия с заказчиками кадров.	<p>Внедрение в образовательный процесс модели социального партнёрства с предприятиями города, районов, области.</p> <p>Анализ эффективности социального партнёрства. Проведение исследований по выявлению требований</p>	<p>Заключение долгосрочных договоров на взаимовыгодных условиях.</p>	<p>Директор,</p> <p>Заместители директора</p>	<p>Привлечение предприятий – заказчиков кадров к проблемам развивающегося образовательного учреждения.</p> <p>Разработка совместных планов деятельности.</p>

	работодателей к уровню профподготовки выпускников.			
3 этап (преобразовательный)	Основные мероприятия по реализации задач		Ответственные	Ожидаемый результат
Задачи этапа	Деятельность образовательного учреждения	Деятельность в рамках сетевого взаимодействия		
1.Реализация программы по всем приоритетным направлениям развития, на всех уровнях деятельности колледжа.	Создание творческих групп по основным направлениям программы развития; Выполнение намеченных мероприятий в соответствии с планом работы колледжа	Организация сотрудничества в рамках заключенных договоров с предприятиями – заказчиками кадров; Реализация взаимодействия по программе профориентации и предпрофильной подготовки со школами города; Организация сотрудничества с учреждениями СПО республики по важнейшим вопросам развития системы профессионального образования.	Директор; Заместители директора Педагогические работники	Повышение престижа учебного заведения; Укрепление позиций на рынке образовательных услуг
2.Совершенствование учебно-материальной базы колледжа, с целью достижения уровня,	Приобретение оборудования для учебных мастерских, лабораторий, кабинетов;	Изучение предложений по оснащению колледжа; Заключение договоров на	Директор; Заместители директора;	Совершенствование УМБ колледжа; Создание условий для

<p>предъявляемого для учреждений СПО. 3.Реализация программы развития колледжа</p>	<p>Введение в образовательный процесс современных средств обучения;</p> <p>Информатизация процесса обучения</p>	<p>поставку оборудования;</p>	<p>Мастера п/о; преподаватели, зав. лабораториями</p>	<p>реализации ФГОС, повышения качества профессиональной подготовки</p>
<p>4.Реализация программы кадрового развития.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров через систему курсовой подготовки, организацию научно-исследовательской и методической работы.</p> <p>Реализация системы мотивации и материального стимулирования.</p>	<p>Пополнение штата педагогических работников;</p> <p>Введение дополнительных штатных единиц для развития ресурсного центра</p>	<p>Директор;</p> <p>Заместители директора</p>	<p>Формирование стабильного творческого работоспособного педагогического коллектива</p>
<p>5.Расширение спектра образовательных услуг в соответствии с потребностями предприятий – заказчиков кадров.</p>	<p>Поэтапное введение специальностей СПО, востребованных на рынке труда;</p> <p>Расширение контингента обучающихся до 10000 человек.</p>	<p>Заключение договоров с предприятиями города на обучение, переподготовку, повышение квалификации работников;</p> <p>Осуществление подготовки в рамках ресурсного центра граждан на основе индивидуальных договоров.</p>	<p>Директор;</p> <p>Заместители директора</p>	<p>Повышение престижа образовательного учреждения,</p> <p>более полное удовлетворение потребностей строительной отрасли в квалифицированных кадрах;</p>

<p>6.Развитие внебюджетной и другой, приносящей доход деятельности с целью повышения финансовой стабильности колледжа.</p> <p>6.Создание ресурсного центра.</p>	<p>В рамках ресурсного центра на договорной основе - профессиональная подготовка, переподготовка кадров;</p> <p>Выпуск продукции на базе производственных мастерских для населения города;</p> <p>Организация подготовительных курсов</p>	<p>Заключение договоров на подготовку кадров;</p> <p>Поиск потенциальных заказчиков и реализация товаров населению;</p> <p>Определение приоритетных направлений развития внебюджетной деятельности</p>	<p>Директор;</p> <p>Заместители директора</p> <p>Ответственные за профориентацию</p>	<p>Повышение финансовой стабильности колледжа;</p> <p>Получение дополнительных возможностей для развития учебно-материальной базы и стимулирования педагогических работников колледжа</p>
<p>7.Внедрение программы социально - профессиональной и социально-трудовой адаптации обучающихся.</p>	<p>Изучение личностных психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Использование результатов мониторинга в процессе обучения, использование личностно-ориентированных, дифференцированных и других технологий, способствующих формированию ситуации успеха и готовности к обучению.</p>	<p>Развитие системы наставничества;</p> <p>Вовлечение представителей производства в учебно-производственный процесс;</p> <p>Формирование традиций, способствующих повышению престижа профессий</p>	<p>Директор;</p> <p>Заместители директора</p> <p>Мастера п/о; преподаватели, зав. лабораториями</p>	<p>Повышение степени готовности обучающихся к подготовке по профессии;</p> <p>Сокращение времени адаптации обучающихся в колледже и на производстве.</p>
<p>8.Развитие форм социального партнерства с предприятиями – заказчиками рабочих</p>	<p>Заключение договоров «О сотрудничестве» с крупными и малыми потенциальными работодателями</p>	<p>Поиск новых взаимовыгодных путей сотрудничества;</p> <p>Формирование традиций;</p>	<p>Директор;</p> <p>Заместители директора</p>	<p>Укрепление партнерских связей с предприятиями – заказчиками кадров;</p> <p>Повышение престижа</p>

кадров, заключение договоров о сотрудничестве, реализация форм сотрудничества.	Реализация программы социального партнерства	Организация профориентационной работы; Организация конкурсов профмастерства.	Мастера п/о; преподаватели, зав. лабораториями	профессий и специальностей колледжа;
4 этап рефлексивно-обобщающий (Контролирующий)	Основные мероприятия по реализации задач		Ответственные	Ожидаемый результат
Задачи этапа	Деятельность образовательного учреждения	Деятельность в рамках сетевого взаимодействия		
1. Мониторинг результативности подготовки специалистов.	Выбор методик мониторинга результативности ; Проведение анализа результатов; Обобщение и систематизация результатов мониторинга.	Анализ удовлетворенности заказчиков кадров качеством подготовки выпускников;	Директор; Заместители директора	Получение достоверных результатов мониторинга .
2. Корректировка содержания и технологий профессиональной подготовки по программам СПО в зависимости от результатов мониторинга. Корректировка методического обеспечения процесса обучения.	Внесение изменений в содержание образовательных программ СПО в зависимости от результатов мониторинга его результативности. Выработка оптимальных с точки зрения результативности методического обеспечения и технологий обучения.	Корректировка содержания образования в соответствии с пожеланиями работодателя.	Директор; Заместители директора	Получение апробированной образовательной модели, обеспечивающей высокое качество подготовки выпускников, востребованных работодателем;
3. Анализ	Разработка рекомендаций по	Обобщение и	Директор;	Формирование опыта

<p>результативности внедрения продуктивных развивающих технологий профессиональной подготовки специалистов.</p>	<p>применению продуктивных развивающих технологий, способствующих повышению качества профессиональной подготовки в условиях существующей образовательной модели.</p>	<p>распространение опыта использования современных педагогических технологий.</p>	<p>Заместители директора Педагогические работники</p>	<p>применения в процессе обучения продуктивных педагогических технологий;</p>
<p>4. Анализ эффективности системы управления образовательным процессом в условиях развития образовательного учреждения.</p>	<p>Опытное подтверждение эффективности системы управления техникумом в период его развития; Внесение изменений в систему, в зависимости от полученных результатов.</p>	<p>Согласование штатного расписания с учредителем</p>	<p>Директор; Заместители директора</p>	<p>Разработка эффективной системы управления профессиональным образовательным учреждением в период его развития</p>
<p>5. Анализ эффективности и коррекция партнёрского взаимодействия колледжа с организациями и предприятиями Южного Дагестана.</p>	<p>Анализ эффективности сложившихся форм социального партнерства; Разработка новых форм, с учетом выявленных проблем и ресурсов.</p>	<p>Развитие общественного управления наряду с государственным, привлечение работодателя к самоуправлению на правах «базового предприятия»</p>	<p>Директор; Заместители директора</p>	<p>Создание эффективной модели партнерского взаимодействия техникума с предприятиями – заказчиками кадров;</p>

3.4 Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

Развитие колледжа как многопрофильной образовательной системы, ориентированной на реализацию различных программ профессиональной подготовки на основе безопасного для здоровья подхода, в соответствии с социальными ожиданиями общества и обеспечивающей эффективное использование ресурсной базы колледжа.

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

№ п/п	Индикативный показатель	Количественный показатель оценки %	Планируемый результат %
1.	Доля контрольных цифр приема (КЦП) по специальностям, профессиям, востребованных региональным рынком труда	Госзадание 40 %	85 %
2.	Доля лиц, принятых на программы среднего профессионального образования (СПО) по специальностям и профессиям	Госзадание 40 %	70 %
3.	Доля трудоустроившихся выпускников	15 %	6 %
4.	Количество аккредитованных специальностей и профессий	85 %	100 %
5.	Педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационные категории	15 %	45 %
6.	Качество обучения	31 %	80 %
7.	Доля выпускников очной формы обучения колледжа, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска	10 %	50 %
8.	Доля преподавателей в возрасте до 35 лет в колледже	10 %	25 %
9.	Доля преподавателей колледжа, зарплата которых не ниже средней в экономике Республики Дагестан	5 %	40 %
10.	Доля педагогов, занятых внедрением в учебный процесс новых	3 %	30 %

	образовательных инновационных технологий		
11.	Доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом	10 %	50 %
12.	Доля обучающихся колледжа, участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) научно-технической, воспитательной и социальной направленности разного уровня в общем количестве обучающихся образовательного учреждения	10 %	50 %
13.	Уровень удовлетворенности работодателей и населения районов качеством образовательных услуг, оказываемых колледжем	15 %	60 %
14	Доля основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в сетевом формате	10 %	35 %
15	Доля выпускников, прошедших сертификационные процедуры	-	30 %

3.5. SWOT-анализ планирования стратегии развития колледжа

Планирование стратегии развития колледжа происходит в условиях нестабильного рынка труда, модернизации системы профессионального образования, активных интеграционных и инновационных процессов внутренней и внешней экономической политики РФ. Требуется оценка сильных и слабых сторон, возможностей и предостережений от опасностей образовательного учреждения.

S -Сильные стороны	W-Слабые стороны
1. Не плохая репутация и положительный имидж колледжа в Республике, особенно в Южном Дагестане. 2. Квалифицированный преподавательский состав 3. Востребованность реализуемых программ 4. Кадровая стабильность, высокий потенциал педагогов и их готовность к	1. Устаревший машино-тракторный парк 2. Невыгодные конкурентные условия (близость г.Дербент) на рынке образовательных услуг 3. Недостаточная развитость услуг на договорной основе. 4. Старые, не благоустроенные учебные корпуса, требующие капитального ремонта. 5. Недостаточные коммуникационные

<p>инновационной деятельности</p> <p>5. Партнерские отношения с профильными предприятиями городов и районов</p> <p>6. Материальная база и наличие благоустроенного общежития</p> <p>7. Четко сформулированная стратегия и маркетинговая политика на рынке труда и образовательных услуг</p>	<p>связи между предметными цикловыми комиссиями</p> <p>6. Формальность самоуправления в колледже</p> <p>7. Не сформирована эффективная система менеджмента качества образования</p>
<p>О- Возможности</p>	<p>Т –Угрозы, риски</p>
<p>1. Внимание государства к развитию профессионального образования</p> <p>2. Диверсификация деятельности ОУ посредством открытия новых профессий и специальностей</p> <p>3. Повышение эффективности сетевого взаимодействия и обеспечение доступности профобразования для различных категорий граждан</p> <p>4. Непрерывное образование в соответствии с потребностями экономики региона (переподготовка, повышение квалификации в агрокомплексе)</p> <p>5. Независимая оценка процесса и результата образования (общественно-профессиональная аккредитация, сертификация квалификаций, рейтинговые технологии)</p> <p>6. Оплата труда педагогических работников в зависимости от результата труда</p>	<p>1. Снижение у молодежи интереса к обучению и труду в условиях села.</p> <p>2. Недостаточный уровень обученности абитуриентов</p> <p>3. Социальная незащищенность подростков, тенденция ухудшения здоровья обучающихся</p> <p>4. Недостаточный уровень консолидации бизнеса и заинтересованности работодателей</p> <p>5. Перегрузка и неготовность к инновационной деятельности отдельных членов педагогического коллектива</p> <p>6. Отсутствие престижа в получении рабочих профессий выпускниками школ</p> <p>7. Недостаточное финансовое сопровождение и материальная поддержка инновационной деятельности</p>

3.6. Управление организацией Программы развития

Управление деятельностью по реализации инновационной Программы развития ГБПОУ РД «Аграрный колледж» осуществляет Координационный совет, возглавляемый директором колледжа.

В состав Координационного совета входят: представители попечительского совета, родительского комитета, заместители директора, руководители ведущих направлений инновационной деятельности, методист, юрист-консультант, главных бухгалтер.

Координационный Совет осуществляет:

- координацию деятельности педагогического коллектива по реализации Программы;
- организацию выполнения мероприятий Программы;
- совершенствование механизма реализации Программы;
- подготовку предложений по внесению изменений в Программу.

Общий контроль исполнения Программы осуществляет Министерство образования и науки Республики Дагестан.

Оценка достижения эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей.

Механизм реализации Программы включает:

- выполнение программных мероприятий за счет средств всех источников финансирования;
 - подготовку докладов и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов;
 - корректировку Программы;
 - уточнение объемов финансирования Программы.
- ГБПОУ РД «Аграрный колледж» организует размещение в сети Интернет на своем сайте информацию о ходе реализации Программы.

К реализации Программы привлекаются социальные партнеры через:

- участие объединений работодателей в разработке вариативной части ФГОС СПО, примерных учебных планов и УМКД;
- организацию посреднических структур между рынком труда и колледжем, осуществляющих сервисные функции по поддержанию актуальности профессионального образования;
- участие в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий;
- привлечение работников предприятий к процессу обучения на всех уровнях профессионального образования.

Привлечение обучающихся в реализации программы осуществляется через органы студенческого самоуправления. Привлечение родителей – через родительский комитет.

Таким образом, в результате реализации Программы в колледже будет сформирована эффективно функционирующая профессионально-образовательная среда, способствующая развитию многопрофильной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в условиях социального партнерства, готовых к эффективной работе по специальностям и профессиям на уровне современных стандартов, способных профессионально совершенствоваться в процессе инновационных изменений в экономике республики Дагестан.

Приложение на 13 листах:

Ожидаемые результаты в диаграммах, таблицах