

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД



«Аграрный колледж»

г. Дагестанские Огни

Юр. адрес: г. Даг. Огни, ул. Леваневского, 3. Эл. адрес: www.lubovpl-3@yandex.ru

Принята на заседании педсовета « 10 » <i>января</i> 2020г.	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБПОУ РД «Аграрный колледж» <i>А.С. Абасов</i></p> <p>Приказ № <i>184</i> « <i>27</i> » <i>января</i> 2020г.</p>
--	---

Программа воспитательной работы
ГБПОУ РД «Аграрный колледж» г. Даг. Огни на 2020-2024гг.
Направление: **духовно-нравственное воспитание**

Целевая
воспитательная подпрограмма
**«Духовность –
наше наследие»**

на 2020 (январь) -2024 (июнь)

г. Дагестанские Огни, 2020г.

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ:	Целевая воспитательная подпрограмма духовно - нравственного воспитания обучающихся и студентов ГБПОУ РД «Аграрный колледж» «ДУХОВНОСТЬ – НАШЕ НАСЛЕДИЕ»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:	2020-2024 гг.
ЗАКАЗЧИК ПОДПРОГРАММЫ:	Администрация ГБПОУ РД «Аграрный колледж» Преподавательский коллектив Обучающиеся и студенты
РАЗРАБОТЧИКИ ПОДПРОГРАММЫ:	Руководитель воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж» - зам. дир. по УВР К.А. Бедьятов.
НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ:	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Декларация прав ребенка. - Конституции Российской Федерации. - Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1. - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. - ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Постановление от 5 октября 2010 г. №795 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2024 годы». <p>Локальные документы ГБПОУ РД «Аграрный колледж»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ГБПОУ РД «Аграрный колледж» - Программа развития ГБПОУ РД «Аграрный колледж» на 2020-2024 гг. - Программа воспитательной работы ГБПОУ РД «Аграрный колледж» на 2020- 2024 гг.
ИСПОЛНИТЕЛИ ПОДПРОГРАММЫ:	<p>Директор ГБПОУ РД «Аграрный колледж» зам. дир. по УВР Рук. ф/в социальный педагог педагог – психолог кл. рук, кураторы воспитатель общежития студенты и обучающиеся</p>
КООРДИНАТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:	Руководитель воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж» - зам. дир. по УВР
ЦЕЛИ ПОДПРОГРАММЫ:	Создание условий для формирования у обучающихся и студентов ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на

	культурно-исторических и духовных традициях России.
ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманизация воспитательного процесса. 2. Формирование социальной и нравственной зрелости обучающихся и студентов ГБПОУ РД «Аграрный колледж». 3. Воспитание потребности в освоении духовных ценностей национальной и религиозной культуры. 4. Воспитание устойчивого интереса к профессии, чувства профессиональной ответственности за результаты своего труда. 5. Воспитание патриотических чувств на основе религиозных традиций. 6. Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся и студентов ГБПОУ РД «Аграрный колледж». 7. Создание и преумножение ценностей духовной культуры.
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	сентябрь 2020 года – июнь 2024 года
УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:	<p>Общее управление и контроль за реализацией подпрограммы осуществляется руководителем воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж». Механизм реализации подпрограммы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.</p> <p>В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией подпрограммы предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям подпрограммы; - регулярное рассмотрение хода выполнения подпрограммы на заседаниях ИС, МО, аппаратных совещаниях при директоре, на педагогических советах.
ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПОДПРОГРАММЫ:	Бюджетные и внебюджетные средства.
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:	<p>Формирование ценностных ориентиров духовно нравственной личности.</p> <p>Повышение общекультурного уровня обучающихся и студентов (физической, духовной, эстетической и др. культуры).</p> <p>Стремление к духовному и физическому совершенству.</p> <p>Наличие устойчивого интереса к профессии.</p> <p>Осознание семьи, Отечества как к непреходящей ценности.</p> <p>Устойчивая потребность обучающихся и студентов в саморазвитии в самоорганизации и самореализации.</p> <p>В результате реализации подпрограммы должна быть сформирована социально и профессионально мобильная личность, обладающая позитивными ценностями и качествами, способная проявлять их в созидательном процессе в интересах общества о государства.</p>

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодежи искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Многих ребят отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи.

В самом начале воспитательной работы всегда предстояло ответить на вопрос, какие категории в духовно – нравственном сознании являются базовыми? У Платона, Сократа, Аристотеля находим такие категории, как добро, зло, мудрость, мужество, вера, справедливость, счастье, дружба. В Средневековье появляется понятие «милосердие», в более позднюю историческую эпоху - «долг» (И. Кант), «религия» (Гегель). Таким образом, было выделено 10 категорий.

У обучающихся и студентов ГБПОУ РД «Аграрный колледж» попросили пояснить, как они понимают предьявленные им слова. Опрошено было 24 человека (11 девушек и 13 юношей). Опрос проводился индивидуально.

Статистика ответов представлена в табл. 1. Объяснили все понятия 8 человек (4 девушки и 4 юноши), отказались это делать 3 человека (1 девушка и 2 юноши).

Статистика ответов представлена в табл. 1.

Таблица №1

Понятия	Объяснили				Не объяснили			
	девочки		мальчики		девочки		мальчики	
	Кол-во	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1. Счастье	9	67,7	10	72	1	32,3	3	27,9
2. Свобода	4	77,4	7	86	7	22,6	4	13,95
3. Мудрость	9	35,5	9	58,1	2	64,5	4	41,9
4. Мужество	11	54,8	10	53,5	1	45,2	3	46,5
5. Вера	10	32,3	5	11,6	5	67,7	4	88,4
6. Справедливость	10	61,3	8	65,1	2	38,7	2	34,9
7 Дружба	10	96,8	11	95,3	1	3,2	2	4,7
8. Добро	11	93,5	13	79,1	0	6,5	0	20,9

9. Зло	11	90,3	10	88,4	1	9,7	3	11,6
10. Милосердие	5	22,6	4	37,2	8	77,4	8	62,8
11. Долг	1	67,7	3	76,7	10	32,3	10	23,3
12. Религия	5	48,4	13	69,8	6	51,6	0	30,2

Из результатов видно, что целенаправленная работа по духовно- нравственному воспитанию необходима.

Формирование духовно – нравственного с активной жизненной патриотической позицией современного специалиста – задача каждого учебного заведения, реализующего профессиональные программы.

Одним из основных направлений реформирования отечественного образования сегодня является переход к многообразному и многогранному воспитательному пространству, базирующему на этническом и национальном начале, на лучших традициях народной педагогики. Степень приобщения к процессам реформирования можно проследить дав оценку системе духовно-нравственного воспитания в учебном заведении. Под духовно-нравственным воспитанием понимаем формирование и развитие системы духовно-ценностных, гражданско-патриотических, культурно-эстетических, морально-нравственных и социальных ориентиров.

Морально-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание можно оценить по тому, какие в учебном заведении создаются условия для формирования моральных принципов, позволяющих определять основные духовные ценности, уважать людей, справедливость, истину, любить и испытывать потребность в Боге, Родине, семье.

Культурно-эстетическое и духовно-ценностное развитие оцениваются по тому, как учебное заведение готовит своих студентов понимать мировую, национальную, религиозную культурную среду; ощущать и определять ценность здоровья, образования, профессионализма; воспитывает эстетический вкус, любовь к искусству, потребность в творчестве.

Социальное воспитание можно оценить по тому, как образовательное учреждение готовит своих студентов к межличностной и групповой коммуникации; к тому, чтобы брать на себя ответственность, проявлять инициативу, успешно и эффективно работать в коллективе, делать осознанный выбор, иметь активную жизненную и гражданскую позицию.

В ГБПОУ РД «Аграрный колледж» к настоящему времени накоплен значительный положительный опыт для выхода на более высокий уровень в части создания эффективной системы духовно – нравственного воспитания. В колледже функционирует система студенческого самоуправления, совет по профилактике правонарушений, музей. Вместе с тем, существует целый ряд специфических социальных особенностей качественного состава контингента студентов колледжа,

который диктует потребность и убеждает в необходимости создания единого воспитательного пространства, скоординированной воспитательной системой.

Народная педагогика дагестанских народов и педагогические идеи других народов нашей страны направляют воспитание на конкретную личность, которая должна быть ответственной не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие исторических, духовных и культурных традиций своего народа. Народная педагогика обогащает педагогику личность цельностью миропонимания, опытом нравственного уклада жизни, развитие гармоничной личности. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию молодежи.

КОНЦЕПЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ

Данная подпрограмма построена на следующих концептуальных положениях:

1. Сила любого государства определяется нравственностью и моральным духом ее граждан. Патриотизм, как неотъемлемая часть общенациональной идеи, должен стать основой сплочения нации, возрождения духовно-нравственных устоев, присущих российскому обществу.

2. Подростковая преступность, наркомания, проституция, беспризорность, вошедшие в повседневную жизнь, являются следствием уничтожения старых устоев. Составной частью воспитания является гражданско-патриотическое и духовно - нравственное воспитание молодежи, основанное на сохранении и приумножении исторических традиций, в любви к Родине, гордости за исторические свершения, преемственности поколений, профессионализма и ответственности за будущее. Особенно актуальной эта сфера является в настоящее время, когда многочисленные неформальные движения, религиозные секты, криминальные структуры занимают открытые сердца, умы и души молодежи, а СМИ, в большинстве своем, являются коммерческими мероприятиями.

3. «...народ, родина, природа, род – эти священные понятия неслучайно запечатлены в русском языке словами одного общего корня. Ни одно из них не существует без другого, также как и реальности, ими обозначенные. А потому и любить их следует совокупно, все вместе, а не порознь...», - В. Распутин.

4. Современным семьям и педагогам досталась сложная проблема – проблема двойственности морали и поведения людей. Такая двойственность – беда и для человека, и для общества в целом. Для решения этой проблемы, прежде всего, важно согласовывать социальные условия жизни и воспитательную цель. Ввиду того, что старые идеалы в нашем обществе рухнули, а новые еще недостаточно утвердились, духовно - нравственное воспитание должно в т.ч. и опираться на сложившиеся веками религиозные ценности: вера, любовь, милосердие, сострадание, долг, терпимость, верность и другие. Инструментом реализации этих положений является данная подпрограмма духовно- нравственного воспитания студентов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПОДПРОГРАММЫ:

Создание условий для формирования у обучающихся и студентов ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях народов Дагестана и России.

ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ:

1. Гуманизация воспитательного процесса.
2. Формирование социальной и нравственной зрелости обучающихся и студентов ГБПОУ РД «Аграрный колледж».
3. Воспитание потребности в освоении духовных ценностей национальной и религиозной культуры.
4. Воспитание устойчивого интереса к профессии, чувства профессиональной ответственности за результаты своего труда.
5. Воспитание патриотических чувств на основе народных традиций.
6. Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся и студентов ГБПОУ РД «Аграрный колледж».
7. Создание и преумножение ценностей духовной культуры.

ПРИНЦИПЫ ПОДПРОГРАММЫ

Гуманистическая направленность воспитания означает отношение педагога к воспитаннику, как к ответственному субъекту собственного развития.

Гражданственность – развитие гражданского самопознания, воспитание личной ответственности за благосостояние общества, за процветание Родины.

Патриотизм – любовь к своему отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими культурными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели.

Духовность - в условиях толерантности мировоззренческой позиции педагога, предполагающей возможность плюрализма мировоззренческих взглядов, единых в устремлённости к вечным, непреходящим общечеловеческим ценностям и идеалам – сложный, но возможный и необходимый путь трансформации мышления в сторону целостности, экологичности, здоровья.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Показатели	Критерии эффективности	Методики диагностики
Знание истории и религиозной	Сформированность	викторины

культуры РФ, Республики Дагестан, их традициях и обычаях (85%)	преданности уважения к Родине, малой Родине, к истории и религиозной культуре, ее традициям.	
Увеличение количества обучающихся, участвующих в работе музеев (60%).	Осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия малой Родины, колледжа.	статистика тестирование
Увеличение осознанного положительного отношения к различным религиозным конфессиям (80%).	Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа.	статистика. анкетирование
Уважительное отношение к обучающимся, посещающих мечети, храмы, синагоги (60%).	Приобретение устойчивых представлений об особенностях функционирования религиозных организаций.	статистика.
Усвоение знаний и представлений о деятельности различных сект и их негативном воздействии на людей.(80%)	Приобретение устойчивых представлений об особенностях функционирования религиозных сект и умение отличить религиозные конфессии от сект.	анкетирование
Увеличение количества обучающихся толерантно относящихся к религиозным догмам (60%)	Сформированность уважения к традициям своего народа, уважительное отношение к людям других вероисповеданий, другой культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.	тестирование.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ МЕРЫ:

1. Формирование положительного отношения к деятельности в рамках воспитательной работы по духовно-нравственному направлению.
2. Максимальный учет индивидуальных особенностей, возможностей, интереса каждого учащегося при организации коллективной, индивидуальной работы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию в рамках образовательного процесса.
2. Создание методической базы по духовно-нравственному воспитанию.
3. Участие в городских и областных мероприятиях духовной направленности.
4. Организация экскурсионной деятельности.
5. Организация социально-значимых дел, акций.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию в рамках образовательного процесса.
2. Создание методической базы по духовно-нравственному воспитанию.
3. Участие в городских, районных и областных мероприятиях духовно-нравственной направленности (Религиозные праздники).
4. Организация экскурсионной деятельности в местные церкви, мечети, синагогу.
5. Организация социально-значимых дел, акций духовно-нравственной направленности.

Работа над данной программой включает в себя следующие темы:

- милосердие;
- правила человеческого общежития;
- вера в Бога;
- вера в себя;
- религии мира;
- формирование представления о гражданском долге;
- моральный закон для каждого;
- добро и зло в жизни человека;
- пояснение значения таких понятий, как уважение, авторитет, почтение к старшему поколению на основе народной педагогики;
- формирование представления о призвании и воспитании души, о милости, радости и благодарении души;
- примеры родительской любви: Строгой, Разумной, Уважающей.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

- Заседание педагогического и методического совета по теме «Духовно – нравственное воспитание в рамках образовательного процесса»;
- Консультации по вопросам народной педагогики;

- Заседания методического объединения кл. рук. и кураторов по социальному проектированию в рамках подпрограммы;
- Заключение договоров с религиозными организациями по взаимодействию.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

- Факультативные занятия, беседы, классные часы нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности обучающихся.
- Проведение тематических праздников связанных с религиозными датами разных религиозных направлений.
- Просмотр и создание видеофильмов по итогам экскурсий, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции.
- Экскурсии по близлежащим храмам и мечетям.
- Тематические вечера духовной направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок, включая совместные выставки работ детей и родителей.
- Творческие вечера.
- Проведение «круглых столов», деловых и ролевых игр.
- Индивидуальная работа с обучающимися по формированию толерантного отношения к людям других вероисповеданий.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Первый этап – организационный – входной мониторинг

Второй этап — деятельностный – промежуточный мониторинг, координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией. Промежуточный мониторинг, анализ и подведение итогов работы за год, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Третий этап – итоговый - итоговый мониторинг, анализ и подведение итогов работы по программе.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПОДПРОГРАММЫ

	Мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения
I. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДПРОГРАММЫ			
	Формирование нормативно-правовой базы по системе духовно-нравственного воспитания.	зам. дир по УВР рук. ф/в	2020-2024
	Разработка программы совместных действий	администрации	2020-2024

администрации ГБПОУ «Аграрный колледж», с общественными организациями города и региона по духовно-нравственному воспитанию.	я ГБПОУ РД «Аграрный колледж»	
Разработка и внедрение программы по духовно-нравственному воспитанию.	зам. дир по УВР рук. ф/в	2020-2024
Анализ и обобщение опыта духовно нравственного воспитания других ОУ	зам. дир по УВР рук. ф/в	2021

II. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПОДПРОГРАММЫ (2020-2024)

“Подари человеку радость”1. Акции “Забота”, “Помоги собраться однокласснику”, “Подари человеку радость” и т.д.	кл. рук кураторы социальный педагог, пед. орг.	сентябрь
2. Концерт для ветеранов Великой Отечественной войны и труда ко Дню пожилого человека;	кл. рук. кураторы социальный педагог, пед. орг.	октябрь
3. Деловая игра “Школа добрых дел”.	кл. рук. кураторы социальный педагог, пед. орг.	октябрь
4. Праздничная программа ко Дню Матери и др.	кл. рук. кураторы, пед. орг.	ноябрь
Человек в поисках веры 1.Беседа-размышление “Познаваем ли мир?”.	кл. рук кураторы пед. орг., препод. общ., и философии	ноябрь
2. Беседа “Человек и его предназначение”.	кл. рук кураторы пед. орг., препод. общ., и философии	декабрь

	3. Экскурсии в музеи, выставки, религиозные организации, благотворительные организации.....	кл. рук кураторы пед.орг	январь
	4.Беседы по истории и нравственному содержанию мусульманских и православных праздников.	Зам. дир. по УВР с приглашением религиозных деятелей	по календарю праздников
	Тематические классные часы: «Вечные истины» 1. Литературно-музыкальная композиция “Сострадание – основа всех нравственных побуждений человека”.	кл. рук кураторы педагог орг.	январь
	2. Тематические классные часы: Тест, беседа “В силах ли я искоренить зло в самом себе?”.	кл. рук кураторы социальный педагог	февраль
	3. Поэтическая гостиная “Красота спасёт мир”.	Педагог-библиотекарь	март
	Тематические классные часы: “Уроки благочестия”. Беседа по нравственным основам религии	Зам. дир. по УВР Религиозные деятели, кл. рук., кураторы	апрель
	2. Беседа-размышление “Мой Бог - моя совесть”.	кл. рук кураторы социальный педагог	
	3. Диспут “Человек – это возможность”. (о борьбе со своими грехами)	кл. рук кураторы социальный педагог	
	“Семья” 1. “Родители – моя опора”.	кл. рук кураторы социальный педагог	сентябрь
	2. Деловая игра “Генеалогическое древо”.	кл. рук кураторы педагог орг.	сентябрь
	3. Тематический классный час:	кл. рук	октябрь

	“Традиции моей семьи”.	кураторы	
	4. Тематические классные часы: Этический диалог родителей и детей “Десять нельзя В.А.Сухомлинского”.	кл. рук кураторы социальный педагог	октябрь
	Диспут “Дружба или любовь?” 1. Театр подростковых проблем “Дружба или любовь?”.	кл. рук кураторы социальный педагог	ноябрь
	2 .Беседа-размышление “А если это любовь?”.	кл. рук кураторы педагог орг., МЦ	ноябрь
	3. Ролевая игра “Я+ТЫ”.	кл. рук кураторы МЦ	декабрь
	4. Продуктивная игра “Я люблю. Я люблю? Я люблю!”.	кл. рук кураторы МЦ	декабрь
	Организация работы творческих студий (вокальной, хореографической, прикладного искусства).	РВС зам. дир. по УВР педагоги доп. образования	сентябрь
	Виртуальные экскурсии по священным местам России, в т.ч. Дагестана.	кл. рук кураторы	2020-2024
	Экскурсии в музеи, выставки, религиозные и общественные организации города и региона	РВС зам. дир. по УВР кл. рук кураторы	2020-2024
	Классный час «Добро и зло. Милосердие и гуманность»	кл. рук кураторы	октябрь
	Просмотр фильма «Розыгрыш» и обсуждение	МЦ, пед. орг	ноябрь

Общеколледжное мероприятие «День матери»	РВС зам. дир. по УВР кл. рук кураторы	Ежегодно 23.11
Общеколледжное мероприятие «К нам приходит Новый Год»	зам. дир. по УВР, МЦ, пед. орг., кл. рук кураторы	Ежегодно 28.12
Просмотр фильма «Шаг вперед» и обсуждение	МЦ кл. рук кураторы	28 январь
Выставка творческих работ по декоративно - прикладному искусству.	педагоги доп. образования	февраль
Классный час «Душевность и бездушие».	кл. рук, куратор	февраль
Классный час «Любовь и верность».	кл. рук, куратор	апрель
Студенческая весна, концерт худ. самодеят. колледжа	пед. орг	апрель
Торжественное мероприятие «Прощай, колледж!». Торжественная выдача дипломов выпускникам	РВС зам. дир. по УВР педагог орг., кл. рук кураторы	Ежегодно 28.06

КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПОДПРОГРАММЫ

Контроль и координацию деятельности по реализации подпрограммы осуществляет руководитель воспитательной службы. Кл. рук., кураторы, социальный педагог, педагог организатор, воспитатели в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе с обучающимися по духовно-нравственному воспитанию и представляют их руководителю воспитательной службы.

Активное привлечение на основе договорных отношений представителей религиозных конфессий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы / Ю.П.Азаров. - М.: Аргументы и факты.1993.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Избранные психологические труды. / Б.Г. Ананьев. –М.: Педагогика, 1980.
3. Афанасьев С., Коморин С. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел / С.Афанасьев, С.Коморин. – Кострома, 1998.
4. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. / И.П.Иванов.- М.: Просвещение, 1990.
5. Игры. Обучение, тренинг, досуг / Под ред. Петрусинского В.В. – М., 1985.
6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция/ В.П.Кащенко. -М.: Просвещение, 1992.
7. Казанский, О.А. Игры в самих себя /О.А.Казанский. -М.: 1995.
8. Кон И.С. Социология личности/И.С.Кон. -М.: Политиздат, 1987.
9. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для родителей о психологии ученического коллектива / Р.С.Немов, А.Г.Кирпичник. -М.: Педагогика, 1988.
10. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А., Воспитание личности в коллективе /Я.Г.Плинер, В.А.Бухвалов. –М.: 2000.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы/Н.В.Самоукина. – М.: Новая школа, 1993.
13. Щужова Н.Е. Собрание пёстрых дел. Методический материал для работы с детьми /Н.Е.Щужова. – М.: Новая школа,1994.
14. Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений / Под ред. Н.Е.Щурковой. – М,1998.