

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД



## «Аграрный колледж»

г. Дагестанские Огни

Юр. адрес: г. Даг. Огни, ул. Леваневского, 3. Эл. адрес: [www.lubovpl-3@yandex.ru](mailto:www.lubovpl-3@yandex.ru)

Принята

на заседании педсовета

« 10 » *января* 2020г.

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ РД «Аграрный колледж»

*[Подпись]* А.С. Абасов

Приказ № 187 « 20 » *января* 2020г.



### Программа воспитательной работы

ГБПОУ РД «Аграрный колледж» г. Даг. Огни на 2020-2024гг.

Направление: **экологическое воспитание**

Целевая

воспитательная подпрограмма

# «Мы – часть природы»

на 2020 (январь) -2024 (июнь)

г. Дагестанские Огни, 2020г.

## ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Целевая воспитательная подпрограмма экологического воспитания обучающихся и студентов ГБПОУ РД «Аграрный колледж» <b>«Мы – часть природы»</b>
<b>СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	2020 (январь)-2024 (июнь)
<b>ЗАКАЗЧИК ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Администрация ГБПОУ РД «Аграрный колледж» Преподавательский коллектив ГБПОУ РД «Аграрный колледж» Обучающиеся и студенты ГБПОУ РД «Аграрный колледж»
<b>РАЗРАБОТЧИК ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Руководитель воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж»
<b>НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации.</li><li>- ФЗ «Об образовании» №29.12.12г.</li><li>- Устав ГБПОУ РД «Аграрный колледж»</li><li>- Концепция воспитательной работы ГБПОУ РД «Аграрный колледж»</li><li>- Закон РФ «Об охране окружающей природной среды», 2002 г.</li><li>- Закон РФ «Об особо охраняемых территориях», 1996 г.</li><li>- Указ Президента РФ № 236 «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (1994).</li><li>- Постановление Правительства РФ № 1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения» (1994).</li><li>- Национальная стратегия экологического образования Российской Федерации (2000).</li><li>Локальные документы ГБПОУ РД «Аграрный колледж»</li><li>- Устав ГБПОУ РД «Аграрный колледж»</li><li>- Программа развития ГБПОУ РД «Аграрный колледж» 2020-2024гг.</li><li>- Программа воспитательной работы ГБПОУ РД «Аграрный колледж» на 2020- 2024 гг.</li></ul>
<b>ИСПОЛНИТЕЛИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Директор ГБПОУ РД «Аграрный колледж» Социально-психолого-педагогическая служба социальный педагог педагог – психолог

	<p>педагог-организатор Кл. руководители, кураторы воспитатель общежития студенты и обучающиеся</p>
<b>КООРДИНАТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Руководитель воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж»
<b>ЦЕЛИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.
<b>ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	<p>Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения.</p> <p>Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.</p> <p>Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.</p> <p>Развитие гражданских и социальных инициатив.</p> <p>Мониторинг эффективности подпрограммы.</p>
<b>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	январь, 2020 года – июнь, 2024 года
<b>УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	<p>Общее управление и контроль за реализацией подпрограммы осуществляется руководителем воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж». Механизм реализации подпрограммы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.</p> <p>В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией подпрограммы предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;</li> <li>- регулярное рассмотрение хода выполнения подпрограммы на заседаниях ИС, МО, аппаратных совещаниях при директоре, на педагогических советах.</li> </ul>
<b>ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.
<b>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	Рост информированности обучающихся и студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения - на 20%.

**РЕАЛИЗАЦИИ  
ПОДПРОГРАММЫ:**

Рост качества мероприятий организуемых в рамках Подпрограммы.

Увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии на 10%.

Динамика мотивации ответственного отношения к окружающей среде.

# АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Высокое качество среды обитания и корректное использование природных ресурсов невозможны без понимания того, что представляет собой природа, включая, прежде всего живые организмы, взаимосвязи их друг с другом и с окружающей средой (их «домом»), а также то, как организмы взаимодействуют с человеком, какое он влияние на организмы оказывает, какие предельные нагрузки общество может допустить на природные системы, чтобы не разрушить их с неизбежным ущербом для себя. Ответы на эти вопросы составляют основу предмета *экология и рациональное природопользование*.

*Экология (от греч. oikos – жилище + logos – слово, учение)* – это наука, изучающая отношения организмов (особей, популяций, биоценозов) между собой и окружающей неживой средой, или наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания. В основу положено определение Э. Геккеля.

Задача любого учреждения, связанного с воспитанием и образованием – не только воспитать будущих профессионалов в своем деле, но и научить быть рациональным «хозяином» на своей земле. Для достижения этой задачи необходимо в образовательные учреждения наряду с дисциплинами, связанными с экологией, дополнительное экологическое воспитание в форме кружков, обществ и клубов.

Экологическое воспитание, просвещение и пропаганда – это система эколого-просветительской деятельности, способствующей формированию экологической культуры студентов. Она направлена на изменение сознания людей, на формирование новых стереотипов поведения, что в конечном итоге должно привести к изменению стиля их жизни, к экологизации их мировоззрения.

Сущность экологического сознания является отражением реально-практических отношений общества. Обществу необходимо знать экологические нормы, правила поведения, иметь высокий уровень экологической культуры.

«Экологическая культура – это совокупность определенных качественных уровней общественных материально-технических отношений людей к природе и друг к другу по поводу природы». Эти отношения включают в себя организацию и развитие процесса воспроизводства жизни людей.

Процесс формирования экологической культуры рассматривается как единство трех проблем:

- широкое разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания;
- приобретение экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества;
- формирование экологического сознания.

**Воспитание** – процесс целенаправленного, сознательного, непрерывного, организационного, закономерно развивающегося взаимодействия студентов и сотрудников, содержание которого составляет прогрессивное развитие духовного, социального и физического потенциала личности.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире проблемы окружающей среды (экологические

проблемы) приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. К числу важнейших глобальных проблем относятся: рост численности населения Земли, обеспечение растущего населения продовольствием, защита здоровья людей от особо опасных заболеваний и негативных последствий научно-технического прогресса, обеспечение растущих потребностей мирового хозяйства в энергии и природных ресурсах, охрана природной среды от разрушительного антропогенного воздействия. Серьезными экологическими проблемами стали загрязнение биосферы, изменение физических, химических, биологических свойств планеты, изменение экосистем и ухудшение здоровья человека. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле. Основное противоречие эпохи, породившее эти проблемы, состоит в том, что человек все больше преодолевает непосредственную зависимость от стихии природных сил и одновременно укрепляет свои связи с природой, так как все больший круг веществ и энергии вовлекается в жизнедеятельность общества. Проявляется это в ускоренном темпе преобразования среды жизни и медленном темпе естественной эволюции; потенциальной беспредельности духовного прогресса человека на основе социальной программы и социального наследования и сравнительной ограниченности его физического изменения на базе генетической программы; беспредельности изменения природы и ограниченности биологических возможностей человека приспособиться к изменениям природной среды.

Необходимо предпринимать меры по защите окружающей среды от загрязнения (физического, химического, биологического) и от разрушения, сохранению всего генетического разнообразия живых существ, сбережению генофонда планеты.

Это требует не только компетентных кадров, финансового обеспечения, но и изменения укоренившегося в сознании людей прагматического мышления. Необходима переориентация системы ценностей всех окружающего. Особенно остро в сложившейся ситуации встала задача экологического образования.

В резолюции Всероссийского съезда по охране природы, принятой 5 июня 1995 года, в качестве одного из важнейших условий успешного проведения экологической политики отмечено **«создание системы всеобщего непрерывного и обязательного экологического образования, охватывающей весь процесс получения образования»**. Все вышеперечисленные факты и причины являются обоснованием для создания подпрограммы экологического воспитания студентов ГБПОУ РД «Аграрный колледж» **«Мы часть природы»** в рамках программы воспитательной работы на 2020-2024гг.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ**

### **ЦЕЛЬ ПОДПРОГРАММЫ:**

Создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

## **ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ:**

- 1) Повышение уровня осведомлённости студентов колледжа об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
- 2) Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- 3) Воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой.
- 4) Привитие бережного отношения к окружающей среде.
- 5) Выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе.
- 6) экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.
- 7) Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
- 8) Развитие гражданских и социальных инициатив.
- 9) Мониторинг эффективности подпрограммы.

## **ПРИНЦИПЫ ПОДПРОГРАММЫ**

- 1. Принцип единства** - все мы являемся частью природы.
- 2. Принцип смирения** - мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие. Все живые существа, включая человека, имеют свою значимость.
- 3. Принцип уважения к природе** - каждое живое существо имеет право на жизнь. Наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас.
- 4. Принцип сотрудничества** - наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании.
- 5. Принцип любви, заботы и радости** - лучшее в жизни - не материальное.
- 6. Принцип охраны природы** - недостойно человека быть причиной преждевременного исчезновения каких-либо видов, существующих в природе.
- 7. Принцип "Чти свои корни"** - Земля без нас сможет существовать, а мы без нее - нет, истощенная Земля - истощенная экономика.
- 8. Принцип «Непосредственный опыт»** - «Лучший учитель» - сама природа, чтобы любить и понимать природу, необходимо затратить время на непосредственное познание компонентов природы. Теоретического изучения Земли по книгам и телевизионным программам недостаточно.
- 9. Принцип "Люби свой край"** - изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней, ступайте по Земле с осторожностью.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

- Рост информированности обучающихся и студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения - на 30%.
- Рост качества мероприятий организуемых в рамках подпрограммы.
- Увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии на 10%.
- Динамика мотивации ответственного отношения к окружающей среде.

**Оценка эффективности результативности Подпрограммы:** осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

**Нравственно-духовные параметры** заключаются в формировании осознанного отношения к базовым ценностям:

- любовь к природе,
- бережное отношение к природным богатствам,
- трудолюбие,
- альтруизм,
- любознательность,
- активная жизненная позиция.

**Количественные параметры Подпрограммы:**

1. Количество проектов реализуемых в рамках Программы.
2. Количество студентов, задействованных в мероприятиях экологической направленности.
3. Количество мероприятий Программы.
4. Количество студентов владеющих информацией по вопросам экологии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ**

**1. Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают:**

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность обучающихся и студентов (**учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая**). Особую роль играет природоохранительная деятельность молодежи.

Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение парка, территории колледжа);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры является единство их экологического сознания и поведения.

**2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и педагогами:**

- организация семинаров для педагогов;
- конференции, лектории, викторины для обучающихся на экологические темы.

**3. Учебно-воспитательная работа:**

- ведение классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Мы – часть природы».



- использование на уроках и во внеурочной деятельности элементов экологического воспитания;
- реализация экологических социальных проектов;
- организация работы кружка экологической направленности.

#### **Формы работы с педагогами в процессе реализации подпрограммы**

- Заседание педагогического и методического совета по теме «Организация работы экологического воспитания в ГБПОУ РД «Аграрный колледж»;
- Консультации по вопросам педагогики в области экологического воспитания;
- разработка методических рекомендаций по практическому осуществлению организации экологического воспитания.

#### **Формы работы с обучающимися в процессе реализации подпрограммы**

- Факультативные занятия;
- Беседы, классные часы по теме «Мы – часть природы»;
- Проведение тематических мероприятий, связанных с экологической культурой;
- Просмотр и создание видеофильмов по итогам реализации социальных проектов экологической направленности, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции для конференций разного уровня по вопросам экологической культуры;
- Организация выставок, включая совместные выставки работ обучающихся и родителей на тему «Поделки из вторичного сырья»;
- Проведение «круглых столов», деловых и ролевых игр.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

**Первый этап – организационный** – входной мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе.

#### **Второй этап — деятельностный:**

- организация комплекса мероприятий направленных на повышение уровня осведомлённости в области экологии;
- разработка и реализация социальных проектов экологической направленности;
- организация методического и методологического сопровождения по Программе;
- сотрудничество с учреждениями, деятельность, которых направлена на развития экологического направления воспитания, участие в их мероприятиях
- разработка системы контроля за ходом реализации мероприятий перечисленных выше.

**Третий этап – итоговый за каждый год** – промежуточный мониторинг, анализ и подведение итогов работы за год, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

**Четвертый этап – итоговый** - итоговый мониторинг, анализ и подведение итогов работы по подпрограмме.



**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ  
«МЫ ЧАСТЬ - ПРИРОДЫ»  
(2020-2024 гг.)**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	ежегодно в сентябре	Зам. дир. по УВР, МЦ, кл. рук., кураторы, волонтерский отряд, воспитатели общежития
2.	Акции «Город моей мечты» (экологические субботники по защите и улучшению природной среды) совместно с волонтерскими отрядами города	Ежегодно весной	Волонтерский отряд колледжа, МЦ
3.	Экологический субботник: «Колледж – наш дом, будь хозяином в нём» (по благоустройству закрепленной за учебной группой территории)	Ежегодно в сентябре октябре марте	Зам. дир. по УВР, кл. рук., кураторы
4.	Акции – операции: «Внимание» (пропаганда и разъяснение идей охраны природы среди подростков, беседы, встречи и т.д.)	В течение года постоянно	МЦ, пед.-орг., воспитатели общежития, Волонтерский отряд
5.	Выставки книг экологической тематики	Ежегодно в октябре, мае	Зав. библиотеками
6.	Конкурсно-познавательная программа по экологии	Ежегодно в ноябре	Преподаватель биологии, пед.-орг.
7.	Экологические классные часы, посвященные Дню Земли	Ежегодно в ноябре	Кл. рук., кураторы, воспитатели общежития
8.	Акция «Покормите птиц»	Ежегодно в ноябре-марте	МЦ, кл. рук., кураторы, волонтерский отряд
9.	Час занимательной экологии «Загадки природы родного края»	Ежегодно в январе	МЦ, преподаватель биологии
10.	Озеленение кабинетов	В течение года	Зав. отделениями, зав. кабинетами
11.	Акция, посвященная Международному дню птиц	Ежегодно в апреле	МЦ, кл. рук., кураторы

12.	Чернобыльские уроки: «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	Ежегодно в апреле	Кл. рук, кураторы
13.	Конкурс стенгазет и плакатов на экологическую тематику «Сохраним планету!!!»	Ежегодно в марте	МЦ, кл. рук., кураторы, воспитатели общежития
14.	Выращивание рассады цветочных декоративных культур. Разбивка клумб и высадка рассады	Ежегодно апрель	МЦ, кл. рук., кураторы, воспитатели общежития
15.	Шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, благоустройство приусадебных участков	Постоянно	Волонтерский отряд
16.	Расширение информационного банка по экологии	В течение 2020-2024гг.	Пед.-орг., руководитель волонтерского отряда
17.	Подготовка обучающихся к городским олимпиадам по краеведению	Ежегодно по положению	Зав. отделениями, завуч, преподаватели, пед.-орг.
18.	Краеведческие часы «Нет милее Родины моей», «Мой отчий дом – Дагестан»	в течение года	Преподаватель истории, кл. рук., кураторы
19.	Разработка и реализация социально - экологических проектов.	В течение хода реализации подпрограммы	Руководство, педсовет, методкомиссия, МЦ кл.рук., кураторы, пед.-орг.
20.	Входной мониторинг экокультуры	Ежегодно в сентябре	Педагог-психолог, педагог-орг.
21.	Акции «Цветок - колледжу», «Посади дерево»	Ежегодно в сентябре, октябре, марте, апреле	Социальный педагог, кл. рук., кураторы МЦ
22.	Конкурс ассоциативных букетов «Осенние фантазии»	октябрь	МЦ, кл. рук., кураторы, пед.-орг.
23.	Конкурс кабинетов «Самый ЗЕЛЕНЬЙ»	Ежегодно в апреле	Зав. отделениями, завуч, зав. кабинетами
24.	Конкурс социальной рекламы «Чистая вода»	ноябрь	Социальный педагог, кл. рук., кураторы МЦ, пед.-орг.

25.	Библиотечные выставки «Природа вокруг нас... спаси и сохрани»	Постоянно	Зав. библиотеками
26.	Выставка-конкурс художественных работ «Природа Дагестана»	Январь	Зам. дир. по УВР, кл. рук., кураторы МЦ, пед.-орг.
27.	Конкурс фото и видеофильмов об экологическом состоянии города	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, кл. рук., кураторы МЦ, пед.-орг.
28.	Олимпиада по экологии	Ежегодно в марте	Завуч, зав. отделениями, кл. рук., кураторы препод. экологии
29.	Акция «Начнем и сделаем!»	Ежегодно в апреле	МЦ, пед.-орг.
30.	Акция «Всероссийский субботник»	Ежегодно в апреле	Руководство, соц. педагог, МЦ кл.рук., кураторы, пед.-орг.
31.	"Зеленый weekend" (озеленение территории колледжа)	Ежегодно осенью и весной	Руководство, кл.рук., кураторы, пед.-орг.
32.	Работа отряда волонтеров «Чистый берег моря»	Ежегодно май-июнь	МЦ
33.	Тематические классные часы	В течение уч. года	Кл.рук., кураторы,
34.	Защита рефератов на экологическую тематику	В течение уч. года	Преподаватели биологии, экологии

## **КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

Общее управление целевой воспитательной программой осуществляется администрацией.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией подпрограммы предусматривается:

- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям подпрограммы;

- регулярное рассмотрение хода выполнения подпрограммы на заседаниях ИМС, МО, аппаратных совещаниях при директоре, педсоветах.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арефьева, И. С. Экологическое образование как процесс общения / И. С. Арефьева // Вестник экологического образования в России. – 2005. – N 4. – С. 17.
2. Борискин, Д. А. Экологическое сознание населения и общественные экологические организации: интересы и предпочтения / Д. А. Борискин //
3. Гусейнова, Л. А. Социокультурное развитие систем образования: региональный аспект / Л. А. Гусейнова // Высшее образование сегодня. – 2005. – N 9. – С. 52–55.
4. Лазукина, Л. И. Как пробудить интерес к природе / Л. И. Лазукина // Библиотека. – 2005. – N 1. – С. 19–21.
5. Попов, В. Непрерывное экологическое образование / В. Попов,
6. Буровский, А. М. Эволюция экологического образования: взгляд философа / А. М. Буровский // Экология и жизнь. – 2006. – N 2. – С. 31–37.
7. Дерябо, С. Д. Вперед, к Природе!: слагаемые экологического сознания / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин // Экология и жизнь. – 2006. – N 9. – С. 11–15. – Библиогр. в сносках.
8. Кривоносова, Е. И. Экологическая составляющая профессионального образования / Е. И. Кривоносова // Профессиональное образование. – 2006. – N 8. – С. 16–17.