


Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД



«Аграрный колледж»

г. Дагестанские Огни

Юр. адрес: г. Даг. Огни, ул. Леваневского, 3. Эл. адрес: www.lubovpl-3@yandex.ru

<p>Принята на заседании педсовета « 10 » января 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБПОУ РД «Аграрный колледж» А.С. Абасов Приказ № 157 « 17 » января 2020г.</p> 
--	---

Программа воспитательной работы
ГБПОУ РД «Аграрный колледж» г. Даг. Огни на 2020-2024гг.
Направление: социальная защита и психолого-педагогическая
поддержка

Целевая
воспитательная подпрограмма

«Мы с тобой!»

на 2020 (январь) -2024 (июнь)

г. Дагестанские Огни, 2020г.

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ:	Целевая воспитательная подпрограмма по профилактике суицидального поведения «Мы с тобой!»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:	2020-2024гг.
ЗАКАЗЧИК ПОДПРОГРАММЫ:	Администрация ГБПОУ РД «Аграрный колледж»
РАЗРАБОТЧИК ПОДПРОГРАММЫ:	Зам. директора по УВР Бедьятов К.А.
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ:	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная целевая программа «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (2007-2012 годы)» (с дополнениями и изменениями), утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.05.2007г. «280, ФЗ №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Закона РФ «Об образовании» 29.12.12г. - Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000г. и от 29.05.2003г. - План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы, утв. Приказом Минобрнауки России от 26.10.2011г. №2537 - «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», письмо Министерства образования РФ от 26.01.2000г. №22-06-86 - Статья 14 Федерального закона РФ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» -ФЗ №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера») - Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей») -Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30) Локальные документы ГБПОУ РД «Аграрный колледж» -Устав ГБПОУ РД «Аграрный колледж» -Программа развития ГБПОУ РД «Аграрный колледж». -Программа воспитательной работы ГБПОУ РД «Аграрный колледж» 2020-2024гг.

ИСПОЛНИТЕЛИ ПОДПРОГРАММЫ:	Директор ГБПОУ РД «Аграрный колледж» Зам. директора по УВР Педагоги - библиотекари Совет общежития Студенческий Совет Молодежный центр Обучающиеся и студенты
КООРДИНАТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:	Руководитель воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж» - зам. директора по УВР Бедьятов К.А.
ЦЕЛИ ПОДПРОГРАММЫ:	Формирование у обучающихся и студентов позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ:	<ol style="list-style-type: none"> 1.формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся и студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, улучшению профессиональной подготовки, способности к самоорганизации и саморазвитию; 2.обеспечение реализации прав на участие обучающихся и студентов в управлении ГБПОУ РД «Аграрный колледж» оценке качества образовательного процесса; 3.формирование у обучающихся и студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, совершенствованию традиций колледжа. 4.привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов обучающихся и студентов. 5.привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. 6.формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	2020-2024гг.
УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:	Общее управление и контроль за реализацией программы осуществляется руководителем воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж». Механизм реализации подпрограммы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы. В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматривается: - осуществление постоянного мониторинга по всем

	направлениям подпрограммы; -регулярное рассмотрение хода выполнения подпрограммы на заседаниях ИС, МО, аппаратных совещаниях при директоре, на педагогических советах.
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПОДПРОГРАММЫ:	Бюджетные и внебюджетные средства.
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:	В ходе реализации подпрограммы станет возможным осуществить социальную и психологическую защиту обучающихся и студентов, снизить количество подростков с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

В истории колледжа так же периодически происходят суицидальные попытки у обучающихся, поэтому диагностика склонности к подобному решению проблем проводится ежегодно. Результаты психодиагностического исследования

показывают, что около 3% обучающихся не исключает суицид как решение кризисной неразрешимой ситуации, 12% обучающихся посещали мысли о суициде в трудной ситуации. Поэтому необходимость профилактической работы в этом направлении необходима. Работа это должна быть постоянной и систематической, что возможно только посредством целевой воспитательной программы (в нашем случае подпрограммы).

КОНЦЕПЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ

Профилактика суицидального поведения в ОУ должна основываться на научную концепцию, которая на сегодняшний момент имеет следующие аспекты. Большое значение в теории и практике современной суицидологии придается проблеме психологической профилактики суицидальных проявлений. В.Т. Кондратенко, рассматривая проблему **профилактики суицидального поведения**, отмечает в ее структуре два основных этапа: первичную и вторичную профилактику.

1.Первичная профилактика суицидального поведения

- совершенствование социальной жизни людей;
- устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения;
- воспитание социально позитивно ориентированной личности.

2.Вторичная профилактика суицидального поведения

- определение факторов риска и выделение так называемых групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения;
- раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
- медицинская коррекция выявленных заболеваний и психических нарушений.

По мнению большинства современных суицидологов, комплексная **программа профилактики суицидального поведения** должна быть направлена на **решение следующих основных задач:**

- своевременное распознавание и ликвидация состояний, несущих потенциальную угрозу самоубийства;
- раннее выявление суицидальных тенденций среди определенного контингента населения;
- решение диагностических вопросов и применение необходимых профилактических мер;
- лечение постсуицидальных состояний, социально-трудова реадaptация;
- регистрация и учет самоубийств и покушений;
- проведение широкой психогигиенической работы среди населения.

Направления деятельности такой программы могли бы выглядеть следующим образом:

- 1.проведение реадaptационной подпрограммы по отношению к совершившим суицидальные попытки;
- 2.предотвращение первичных суицидальных попыток;
- 3.пропаганда психогигиенических и правовых знаний среди населения.

Кроме того, предупреждение суицидального поведения должно решаться путем создания системы, объединяющей меры психологического, медицинского, социального, правового и педагогического характера.

Все эти аспекты учтены в данной подпрограмме.

ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

Данная подпрограмма предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся и студентов в ГБПОУ РД «Аграрный колледж».

ЦЕЛЮ данной подпрограммы является формирование у обучающихся и студентов позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **ЗАДАЧ**:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

2. Выявление обучающихся и студентов, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности, снятие стрессового состояния.

3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося и студента с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов обучающихся и студентов.

5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Показатели	Критерии эффективности	Методики изучения
Повышение у обучающихся позитивного отношения к жизни (50%).	Сформированность представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности и уникальности этой жизни на Земле.	-опросник суицидального риска (ОСР); -метод «Незаконченные предложения»
Формирование положительного отношения у обучающихся к себе, своим способностям, склонностям.	Принятие себя, позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости собственной личности.	«Самооценка психических состояний личности» Айзенк.
Повышение самооценки у обучающихся с ее низким уровнем.	Увеличение количества обучающихся с адекватной самооценкой.	Экспресс-диагностика уровня самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн),
Создание доброжелательной атмосферы в группах обучающихся.(80%)	Повышение психологического климата в коллективах учебных групп.	Карта-схема Лутошкина для определения психологического климата группы.
Сформированность знания о работе всероссийского телефона доверия, почты доверия ГБПОУ РД «аграрный колледж»	Знание работы общественных бесплатных организаций при возникновении острых ситуаций.	Анкетирование.
Увеличение количества обучающихся, умеющих в сложной ситуации контролировать свои эмоции и психическое состояние.	Формирование умения самоконтроля над эмоциями и осмысления ценности жизни.	Тестирование.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

- 1.Работа по формированию осознания ценности жизни в рамках образовательного процесса.
- 2.Создание методической базы по профилактике суицидов.
- 3.Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- 4.Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- 5.Работа с неблагополучными семьями.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

- Заседание педагогического и методического совета по теме «Организация профилактики суицидального поведения у обучающихся и студентов».

- Консультации по вопросам педагогики и психологии в области профилактики суицидов.

- Заседания Совета классные руководители и кураторы по практическим методам профилактической работы.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

- Факультативные занятия.

- Беседы, классные часы по теме «Ценность жизни».

- Проведение тематических мероприятий, связанных с культурой общения.

- Просмотр и создание видеofilьмов по итогам реализации социальных проектов против суицида, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции для конференций разного уровня по вопросам ценности жизни.

- Организация выставок, включая совместные выставки работ обучающихся и родителей на тему «Мы с тобой!».

- Диагностические исследования по склонности к суицидам.

- Проведение «круглых столов», деловых и ролевых игр.

- Индивидуальная работа с обучающимися по формированию положительного отношения к себе, к жизни.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Первый этап – организационный – входной мониторинг (2020 январь-2020 июнь)

Второй этап — деятельностный – промежуточный мониторинг, координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией (2020 сентябрь-2021 июнь)

Третий этап – итоговый за год – промежуточный мониторинг, анализ и подведение итогов работы за год, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа (2021 сентябрь-2022 декабрь)

Четвертый этап – итоговый - итоговый мониторинг, анализ и подведение итогов работы по программе (2024 январь-июнь)

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПОДПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
ОБУЧАЮЩИЕСЯ			
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	в течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог

2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	Сентябрь-Октябрь	Социальный педагог, Педагог-психолог, Кл. рук., кураторы
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	в течение года	Зам. по УВР, Социальный педагог, Педагог-психолог, Кл. рук., кураторы
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время обучающихся из неблагополучных и малообеспеченных семей	В течение года, особенно в каникулярное время	Зам. по УВР, МЦ, кураторы кл. рук., соц. пед., пед.-организатор
5	Организация работы по профилактике профессионального выгорания педагогов.	в течение года	Пед.-психолог, рук.-во.
6	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям.	в течение года	зам. по УВР Социальный педагог, кл. рук., кураторы, воспитатели, пед.-психолог,
7	<p>Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В поисках хорошего настроения • Учимся снимать усталость • Как преодолевать тревогу • Способы решения конфликтов с родителями • Стресс в жизни человека • Способы борьбы со стрессом • Грани моего Я • Я + он + они = мы • Способы саморегуляции эмоционального состояния • «Как сказать Нет!» 	раз ежемесячно	зам. по УВР Кл. рук., кураторы, воспитатели
8	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся и студентов при подготовке к выпускным экзаменам.	март-апрель-май-июнь	Педагог-психолог, МЦ, соц. педагог, кл. рук., куратор
9	Игра «Колбочка» (интеграция «отверженных»).	Октябрь	Педагог-психолог, МЦ
10	Игра «В чем смысл жизни?»	Февраль	Кл. рук., кураторы, МЦ, восп, соц.

			педагог, пед.-психолог, зам. по УВР
12	Занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»	в течении года	Кл. рук., кураторы, МЦ, воспитатели, зам. по УВР
13	Диспут «Успех в жизни»	Декабрь	Соц. пед., МЦ, кл. рук., кураторы
14	Организация работы группы для подростков «Поверь в себя»	Январь	Пед.-психолог, соц. Педагог
15	Проведение мониторинга состояния работы по профилактике суицидального поведения в ГБПОУ РД «Аграрный колледж»	Постоянно в ноябре	Зам. по УВР, соц. пед., пед.-психолог
16	Разработка механизма взаимодействия психолого-педагогических, медицинских и социальных служб по сопровождению лиц, склонных к суицидальному поведению	Сентябрь 2020г.	Зам. по УВР, соц. пед., пед. Психолог, кл. рук., кураторы
17	Оформление информационного стенда, доведение до обучающихся и студентов информации о телефонах доверия и службах помощи в трудных жизненных ситуациях	Октябрь 2020г.	Соц. пед., кл. пед. психолог
18	Выявление семей, в которых практикуется жесткое обращение с детьми. Методы: индивидуальные беседы, анкетирование.	Постоянно	Соц. пед., кл. рук., кураторы, пед. психолог
19	Вовлечение обучающихся и студентов в кружки, секции и другие творческие объединения	Постоянно	Кл. рук., кураторы, соц. пед., пед. доп. образования
20	Организация и проведение акции «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	Ежегодно в декабре	Зам. по УВР, соц. пед., пед. психолог
21	Еженедельный час общения для обучающихся и студентов по вопросам «Конфликты и пути их решения»	в течении года	Соц. пед., пед. психолог
22	Тренинг для обучающихся и студентов «Как бороться со стрессом»	-----	Пед. психолог
23	Тренинг «Активная жизненная позиция – путь к успеху»	Ежегодно в феврале	Пед. психолог
24	Классный час-мастерская «Я люблю тебя, жизнь!»	Ежегодно в марте	Кл. рук., кураторы
25	Профилактическая неделя «Безопасный Интернет»	Ежегодно в апреле	Соц. пед., кл. рук., кураторы, зам. по УВР
26	Классный час «Учимся строить отношения»	Ежегодно в мае	Кл. рук., кураторы

Педагоги

1	Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха»	октябрь	зам. по УВР Педагог-психолог
2	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться»	ноябрь	Зам. по УВР, пед. психолог
3	Методический час классных руководителей, кураторов «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств»	декабрь	Зам. по УВР, пед. психолог
4	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся, студентов»	январь	Соц. педагог, зам. по УВР, пед. психолог
5	Методический час классных руководителей, кураторов «Психологический климат в учебной группе»	февраль	Кл. рук., кураторы, зам. по УВР, пед. психолог
6	Методический час классных руководителей, кураторов «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	март	зам. по УВР соц. пед., кураторы, воспитатели, пед. психолог,
7	Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов»	по плану метод. службы колледжа	зам. по УВР, Кл. рук., кураторы, соц. пед., воспитатели, пед. психолог
8	При проведении аттестации и стимулировании педагогических работников учитывать: стиль педагогического общения и системный подход к отношениям «студент-педагог», наличие конфликтных ситуаций и характер поведения педагогов в них	в течении года	Администрация колледжа
9	Выступление на МК по ВР лиц, ответственных за ВР в учебных группах с обзором документов: <ul style="list-style-type: none"> • Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 о преступлениях сексуального характера) • Административный кодекс РФ(ст. 164 «О правах и обязанностях родителей») • Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30) • Нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п. 	октябрь	Зам. дир. по УВР, социальный педагог

10	Семинар для кураторов, кл. рук. «Проблема возникновения конфликтов. Профилактика подросткового суицида»	декабрь	зам. по УВР, Кл. рук., кураторы, воспитатели,
11	Разработка учебно-методического комплекта по проблеме «Безопасность детей в сети Интернет»	Февраль	соц. пед.
Родители			
1	Психолого-педагогический лекторий для родителей «Проблема детского суицида – миф или реальность?»	октябрь-декабрь	Пед.-психолог, соц. пед., зам. по УВР, кл. рук., кураторы
2	Психолого-педагогический лекторий для родителей «Профилактика стресса в период экзаменационной сессии»	март-апрель	Пед. психолог, соц. пед.
3	Родительский лекторий: <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные психолого-педагогические особенности. • Наши ошибки в воспитании детей. • Шаги общения. • Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки. • Тревожность и её влияние на развитие личности. • Трудный возраст или советы родителям. • Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта. • Чем и как увлекаются подростки. • Как помочь ребенку справиться с эмоциями. 	по плану «Работа с родителями»	Зам. дир. по УВР, кураторы, кл. рук., воспитатели, соц. пед., пед.-психолог

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПОДПРОГРАММЫ

Общее управление и контроль за реализацией подпрограммы осуществляется руководителем воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж». Механизм реализации подпрограммы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией подпрограммы предусматривается:

- регулярное рассмотрение хода выполнения подпрограммы на заседаниях ИС, МК, аппаратных совещаниях при директоре, педсоветах

-осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям подпрограмм.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час «Как научиться жить без драки» // Школьный психолог, 2006, №10
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, №5
4. Евграфова Т. У нас новенький! // Школьный психолог, 2005, №20
5. Иванова В. Сердце // Школьный психолог, 2004, №17
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10,12,16,19
8. Ожегов С.И. словарь русского языка / Под ред. Н.Ю, Шведовой. 1984-797с.