

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД



## «Аграрный колледж»

г. Дагестанские Огни

Юр. адрес: г. Даг. Огни, ул. Леваневского, 3. Эл. адрес: [www.lubovpl-3@yandex.ru](mailto:www.lubovpl-3@yandex.ru)

Принята

на заседании педсовета

« 10 » января 2020г.



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ РД «Аграрный колледж»

А.С. Абасов

Приказ № 167 « 27 » января 2020г.

**Программа воспитательной работы**  
ГБПОУ РД «Аграрный колледж» г. Даг. Огни на 2020-2024гг.  
Направление: **воспитание семейных ценностей**

Целевая  
воспитательная подпрограмма

# «Счастье в семье»

на 2020 (январь) -2024 (июнь)

г. Дагестанские Огни, 2020г.

## ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Целевая воспитательная подпрограмма по подготовке к семейной жизни и профилактике абортс среди обучающихся и студентов ГБПОУ РД «Аграрный колледж» <b>«Счастье в семье»</b>
<b>СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	2020-2024гг.
<b>ЗАКАЗЧИК ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Администрация ГБПОУ РД «Аграрный колледж» Педагогический коллектив Обучающиеся и студенты
<b>РАЗРАБОТЧИКИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Зам. директора по УВР Бедьятов К.А.
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Всеобщая декларация прав человека</li> <li>-Конвенция о правах ребенка</li> <li>-Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей</li> <li>-Декларация прав ребенка</li> <li>-Конституции Российской Федерации</li> <li>-Закона РФ «Об образовании» (20.12.12)</li> <li>-Семейный кодекс РФ</li> <li>Локальные документы ГБПОУ РД «Аграрный колледж»</li> <li>-Устав ГБПОУ РД «Аграрный колледж»</li> <li>-Программа развития ГБПОУ РД «Аграрный колледж» 2020-2024гг.</li> <li>-Программа воспитательной работы ГБПОУ РД «Аграрный колледж» 2020-2024гг.</li> </ul>
<b>ИСПОЛНИТЕЛИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Директор ГБПОУ РД «Аграрный колледж»</li> <li>Зам. директора по УВР</li> <li>Социальный педагог</li> <li>Педагог-психолог</li> <li>Педагог-организатор</li> <li>Кл. рук., кураторы</li> <li>Воспитатели общежития</li> <li>Молодежный центр</li> <li>Обучающиеся и студенты</li> </ul>
<b>КООРДИНАТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Руководитель воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж» Зам. директора по УВР Бедьятов К.А.
<b>ЦЕЛИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Создание условий для формирования у обучающихся и студентов осознанного отношения к созданию семьи и развитию собственных семейных стратегий, как важных

	составляющих успеха современного молодого человека.
<b>ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление наличия и значимости семейных ценностей среди обучающихся и студентов</li> <li>2. просвещение обучающихся и студентов по вопросам осознанного отношения к созданию семьи</li> <li>3. Информирование подростков по вопросам межличностных взаимоотношений и формирование навыков в решении конфликтов и основных проблем в межличностных отношениях</li> <li>4. Формирование уважительного отношения к близким людям</li> <li>5. Познакомить обучающихся и студентов с юридическими основами брака</li> <li>6. Вовлечение молодежи в программы и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни как условия успеха молодых людей и создаваемых ими семей.</li> <li>7. Профилактика абортс среди обучающихся и студентов.</li> </ol>
<b>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	2020 (январь) -2024 (июнь)
<b>УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	<p>Общее управление и контроль за реализацией программы осуществляется руководителем воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж». Механизм реализации подпрограммы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.</p> <p>В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией подпрограммы предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям подпрограммы;</li> <li>-регулярное рассмотрение хода выполнения подпрограммы на заседаниях ИС, МО, аппаратных совещаниях при директоре, зам. дир. по УВР, на педагогических советах.</li> </ul>
<b>ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.
<b>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	<p>Ориентация на семейные ценности у обучающихся и студентов.</p> <p>Появление интереса к изучению своего рода.</p> <p>Улучшение взаимоотношений с родителями.</p>

# **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ**

## **Пояснительная записка**

Период перехода Российского общества от социалистического строя к рыночной экономике не мог не сказаться на статусе семьи.

В «доперестроечное» время в государстве семья и семейные отношения культивировались и пропагандировались всеми средствами массовой информации как основа самореализации личности. В период реформ на первый план вышли проблемы экономического выживания, построения новых экономических отношений между государством и его гражданами. И пропаганда семейных ценностей ослабла. Постепенно среди молодежи ослабел и авторитет семьи как ячейки общества. Со временем становится все больше неполных семей, детей – социальных сирот, возрастает количество разводов, возрастает количество незарегистрированных браков, большую популярность даже среди молодежи приобретает так называемый гражданский брак без серьезных взаимных обязательств.

Наблюдается стабильный рост количества обучающихся – сирот и опекаемых, ежегодно на несколько процентов увеличивается количество неполных семей, что является доказательством общероссийской тенденции кризиса института семьи в целом по стране.

При изучении отношения обучающихся к семейной жизни, к семейному укладу и семейным традициям были получены следующие результаты: 35% молодых людей считают гражданский брак без государственной регистрации оптимальным вариантом своей будущей семьи. 45% обучающихся не смогли назвать значимых семейных традиций, которые бы чтились в их семье. Эти результаты подтверждают необходимость целенаправленной деятельности по пропаганде семьи и семейному воспитанию.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ**

Из истории педагогики известно, что проблема формирования семьи привлекала внимание многих прогрессивных мыслителей, таких как А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Л.Н. Толстой и др. Вопросы подготовки подрастающего поколения к семейной жизни отражены во многих работах видных ученых педагогов: Е.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, А.С. Макаренко, С.Т. Чацкий и др. В первых советских законодательных актах уделяется особое внимание развитию и укреплению семейных отношений, необходимых для правильного воспитания детей. Вопросы подготовки подрастающего поколения к семейной жизни и ныне привлекают внимание многих ученых-педагогов, психологов, социологов.

Благополучная семейная жизнь складывается из многих аспектов:

- Знание закономерностей построения межличностных отношений.
- Знание особенностей взаимоотношения личности с окружающей средой.
- Знание особенностей личности партнера.
- Знание детской психологии.
- Толерантность в сознании.
- Готовность к трудностям взаимной адаптации.

- Готовность к появлению первого и последующих детей.
- Готовность к трудностям взаимоотношений со старшими поколениями.
- Готовность мобильно реагировать на меняющиеся условия существования семьи.

Данная подпрограмма поможет студентам в самореализации по всем этим аспектам.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ**

### **ЦЕЛЬ ПОДПРОГРАММЫ:**

Создание условий для формирования у обучающихся и студентов осознанного отношения к созданию семьи и развитию собственных семейных стратегий, как важных составляющих успеха современного молодого человека.

### **ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ:**

- 1.Выявление наличия и значимости семейных ценностей среди обучающихся и студентов.
- 2.Просвещение обучающихся и студентов по вопросам осознанного отношения к созданию семьи.
- 3.Информирование подростков по вопросам межличностных взаимоотношений и формирование навыков в решении конфликтов и основных проблем в межличностных отношениях.
- 4.Формирование уважительного отношения к близким людям.
- 5.Познакомить обучающихся и студентов с юридическими основами брака.
- 6.Вовлечение молодежи в программы и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни как условия успеха молодых людей и создаваемых ими семей.
7. Профилактика абортс среди обучающихся и студентов.

## **ПРИНЦИПЫ ПОДПРОГРАММЫ**

Необходимость выделения принципов воспитательной деятельности обусловлена определением условий для создания воспитывающей среды, направленной на эффективную реализацию познавательного, нравственного, коммуникативного, творческого потенциала. Они способствуют более успешной и естественной реализации личности и имеют процессуально-деятельностную направленность.

В основе реализации данной подпрограммы выделено пять принципов воспитательной деятельности:

1. **Принцип «само» (умение реализовать себя)** – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.).
2. **Принцип творческой активности (умение искать творческие решения)** – может выступать механизмом реализации коллективных дел и личностных задач. Он направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии

обучаемых и является главным стимулом интересных дел (мобильность, творчество, активность, действие).

**3. Принцип успешности (умение делать).** Основными понятиями его могут быть ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность («Я нужен», «Я могу», «Я делаю»).

**4. Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать)** – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать. В основе его – гуманизм, толерантность, милосердие, воспитание доброго отношения к людям.

**5. Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях:** от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения. Под элективностью подразумеваются действия человека, ориентированные на осознанную возможность правильного, реального и позитивного выбора труда (физического, интеллектуального, эстетического), приносящего пользу и самому человеку, и обществу (в том числе выбора будущей профессии), личностных ценностей, жизненных ориентиров, социальных и духовных приоритетов (индивидуальная, личностная, профессиональная ориентация, трудовая деятельность, самореализация и т.д.), умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Показатели	Критерии эффективности	Методики диагностики
Формирование представлений о ценностях семейных отношений (90%).	Сформированность понятий о семье	наблюдение, анкетирование
Расширение знаний о психологии семейных отношений (60%).	Владение системой понятий межличностного общения в семье.	тестирование
Формирование системы знаний об абортах, их вреде и последствиях (90%)	Умение применять методы контрацепции и готовность сделать выбор в пользу рождения малыша при беременности.	диагностическая беседа
Формирование системы умений и навыков планирования своей жизни и деятельности (75%). Формирование умений жизнедеятельности в семейно-бытовой сфере(75%).	Сформированность хозяйственно - экономических знаний ведения семейного бюджета.	наблюдение
Формирование понятий об основах супружеской культуры (75%).	Сформированность представлений об основах супружеской культуры.	анкетирование
Формирование методов психологической саморегуляции и стрессоустойчивости (65%).	Сформированность психосоматического здоровья обучающихся и студентов.	наблюдение, беседы
Формирование системы знаний о методах контрацепции у юношей (70%). Формирование первоначальных понятий о планировании семьи (80%).	Сформированность чувства личной ответственности и признание гражданской ответственности за будущее своих будущих детей.	наблюдение, беседы

# **СОДЕРЖАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ**

## **ЗДОРОВЬЕ ДЕВУШКИ**

Особенности развития женского организма.  
Детородная функция женского организма.  
Беременность и роды.  
Влияние ранней беременности и родов на неокрепший организм девушки.  
Воспалительные заболевания половых органов.  
Нарушение менструальной функции.  
Гинекологические заболевания у девушек, их причины и профилактика.  
Аборт и его последствия.  
О контрацептивных средствах.  
Влияние на организм девушки алкоголя, курения, наркотиков.  
Венерические заболевания и потомство.  
Гигиена тела.

## **ЗДОРОВЬЕ ЮНОШИ**

Анатомо-физиологические особенности мужского организма.  
Детородная функция организма человека.  
Зачатие, беременность.  
Влияние курения, алкоголя, наркотиков на потомство.  
Аборт и его последствия.  
Болезни, передаваемые половым путем.  
Стремление к половой близости и нравственно-этические нормы поведения.  
Добрачные половые отношения.  
Понятие о биологической и социальной зрелости.

## **СЕМЬЯ – УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Семьи делятся на полные, неполные, смешанные.  
Неполные семьи:  
-воспитывается ребенок матерью;  
-воспитывается ребенок отцом.  
Смешанные семьи:  
-у ребенка есть отчим;  
-у ребенка появилась мачеха.  
Это осложняется появлением в большинстве случаев сводных братьев и сестер.

## **РАЗВОД И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА**

Непосредственные эмоциональные реакции:  
-Шок и отказ верить в случившееся.  
-Страх, тревога и неуверенность в будущем.  
-Гнев и враждебность.  
-Вина и самоосуждение.

# ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ. ЛЮБОВЬ

В жизни большинства людей состояние влюбленности является позитивной потребностью. Если любовь взаимна, она ассоциируется с ощущением исполнения желаний и высшим наслаждением. Сильная любовь может таить в себе немало опасностей. Успех окрыляет, неудача может привести человека в отчаяние. Невостребованная любовь может повлечь за собой чувство опустошенности и тревоги.

## ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДБРАЧНЫХ УХАЖИВАНИЙ

Предбрачное ухаживание и его роль в благополучии семьи.

Существуют 3 важнейшие функции этого периода, которые соответственно отражают 3 основных и хронологически относительно последовательных этапа начала семейной жизни:

**1.Накопление совместных переживаний и впечатлений.**

**2.Узнавание друг друга и одновременно уточнение и проверка принятого решения.**

**3.Проектирование семейной жизни.**

Проектирование семейной жизни предполагает не простое определение материально-бытовых условий. Главное – определение и согласование уклада будущей семьи.

Разнообразие семейных укладов в настоящее время многообразно:

- патриархальная семья;
- матриархальная семья;
- эгалитарная семья (равноправие);
- супружеская (без детей) семья;
- материнская семья.

## ПРЕДБРАЧНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ: ЗА И ПРОТИВ. ПРОБЛЕМА ВЫНУЖДЕННЫХ БРАКОВ.

По данным ученых, большинство беременностей у нерожавших женщин во всех возрастах возникает вне брака; на их долю приходится 61,7 % от всех зачатий, причем в возрасте 16-17 лет они составляют 95,6 %, а в возрасте 25-29 лет – 54,9 %. Тенденция к внебрачной беременности усиливается в силу более позднего социального самоопределения молодежи, а также вследствие распространения так называемой *материнской семьи*.

## ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ СВАДЕБНОГО ТОРЖЕСТВА

Торжественный обряд, сопровождающий регистрацию брака стал символом пика семейного счастья для молодых людей. Подобный подход таит в себе серьезную психологическую ошибку, поскольку в этом случае все, что последует за медовым месяцем – неизбежные трудности совместной жизнедеятельности – может показаться не более чем унылой дорогой «вверх по лестнице, ведущей вниз».



Свадьба – лишь прелюдия праздника, младенчество семьи, торжественное начало ее жизни, а также запуск очень сложного механизма адаптации супругов, их приспособления друг к другу.

Подлинным праздником может считаться серебряная, золотая свадьбы.

## **БРАК И СЕМЬЯ**

Семья – это малая социальная группа, основанная на браке мужчины и женщины.

Брак – это союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

В большинстве стран закон требует соответствующего оформления брака в специальных органах.

Факторы, влияющие на решение мужчины и женщины заключить брак.

Основные функции семьи.

### **Что такое «семейное благополучие»?**

1. Мотивы брачного выбора.

2. Условия, определяющие семейное благополучие:

- Взаимопонимание между супругами.
- Отдельная квартира.
- Материальное благополучие.
- Дети.
- Уверенность в прочности брака.
- Интересный досуг в семье.
- Интересная работа.
- Соответствующее образование.
- Хорошее положение на работе.
- Хорошие друзья.
- Самостоятельность супругов.

3. Характер исполнения супружеских ролей.

4. Права и обязанности супругов.

### **Совместимость партнеров в семье.**

Уровни совместимости:

1. Психофизиологическая совместимость темпераментов.
2. Согласованность функционально-ролевых ожиданий.

Более всего проявляются функционально-ролевые конфликты в трех сферах семейных отношений:

- досуг, свободное время супругов;
- хозяйственно-экономические отношения в семье, тот самый быт;
- интимные отношения.

### **Трудности взаимной адаптации.**

Браки делятся:

- совсем молодые – 0 – 4 года;
- молодые – 5-9 лет;
- средние – 10-19 лет;
- пожилые – 20 и более лет

Наибольшее внимание следует обратить на первые две стадии семейной жизни. Так как в первые 10 лет совместной жизни происходит наибольшее количество разводов.

## **Взаимоотношения поколений в семье.**

Взаимоотношения с бабушками и дедушками оказывают самое положительное влияние на младшее поколение.

Во-первых, они играют самую важную роль в формировании у ребенка чувства неразрывной связи прошлого и настоящего, семейных корней, в передаче знаний, культуры и традиций, чем самым оказывая, несомненно, положительное влияние на человека, переживающего период становления самосознания.

Во-вторых, оказывают положительное влияние и на отношения между родителями и детьми, так как благодаря им, дети могут больше узнать о своих родителях. Когда у них случаются конфликты с родителями, охотно прибегают к ним как к арбитрам.

В-третьих, помогают понять и принять старость. Те подростки, которые часто видятся с бабушками и дедушками и поддерживают с ними хорошие отношения, чаще проявляют позитивное отношение к другим пожилым людям.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ. ГОТОВИМСЯ СТАТЬ РОДИТЕЛЯМИ.**

Семья ждет ребенка...

Для маленького существа, отзывающегося на каждое материнское физическое и душевное движение, мать – не просто залог настоящего и будущего развития, это прообраз мира, в который ему предстоит прийти. Спокойна, жизнерадостна мать – спокоен и тот, кого она вынашивает. Нервничает женщина – дискомфортное состояние испытывает плод.

Об этой связи матери и еще неродившегося дитя знали люди еще с незапамятных времен и всеми силами оберегали и одного и другую. В Древней Греции, например, считали, что перед родами надо любоваться прекрасными картинами и статуями, ибо мысли о прекрасном способствуют рождению полноценного и красивого ребенка; спартанцы закрепили этот обычай законом.

Но женщина живет не в пустом пространстве. Вокруг нее – семья, друзья, сослуживцы. Здесь черпает она необходимые ей душевные силы, здесь же испытывает сильные душевные потрясения.

## **РЕБЕНОК И МОЛОДАЯ СЕМЬЯ**

Появился малыш на свет, теперь за ним требуется каждодневный, кропотливый уход.

Часть забот по обеспечению молодой семьи берет на себя государство.

### **Мать и отец – первые воспитатели**

Практически во всех исследованиях в области детской психологии подчеркивалось решающее влияние семьи на общее развитие личности ребенка. Особое значение для формирования моральных воззрений имеют следующие факторы:

1. Родительское тепло, взаимное уважение в семье, доверие по отношению к ребенку.

2. Частота и интенсивность общения родителей с детьми-подростками.

3. Семейная дисциплина, вид применяемых наказаний.

4. Роль, отведенная ребенку в семейной иерархии.

5. Степень самостоятельности, предоставляемой ребенку.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

- Совещания по текущей деятельности в направлении семейного воспитания;
- Мастер-классы, открытые занятия, творческие мастерские по распространению опыта семейного воспитания;
- Консультации, семинары по взаимоотношениям в семье;
- Педагогические чтения, конференции по теме подготовки обучающихся к семейной жизни;
- Разработка и издание программ и методических материалов (рекомендаций, пособий) по вопросам семьи и планирования семьи.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

Занятия можно проводить в форме уроков – лекций, диспутов, используя **разнообразные методы и приемы**: создание проблемы, анализ и решение ситуации, обсуждение художественных произведений, рассказ, использование анкетирования, ролевые игры.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

**Первый этап – организационный** – входной мониторинг

**Второй этап — деятельностный – промежуточный мониторинг**, координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

**Третий этап – итоговый за год – промежуточный мониторинг**, анализ и подведение итогов работы за год, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

**Четвертый этап – итоговый - итоговый мониторинг**, анализ и подведение итогов работы по подпрограмме.

## **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

Подпрограмма рассчитана на весь период обучения:

1 курс	Здоровый образ жизни – фундамент здоровой семьи.	5 часов
2 курс	Личность. Общество. Семья. Особенности межличностных взаимоотношений.	6 часов
3 курс гр. ТУ	Брак и семья. Планирование семьи.	7 часов
4 курс	Личность. Общество. Семья. Подготовка к семейной жизни. Планирование семьи.	12 часов

**В рамках Подпрограммы предусматривается работа клуба «Моя будущая семья» (по программе дополнительного образования, рассчитанная на 360 часов).**

## ЦЕЛЕВАЯ СТРУКТУРА ПОДПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы, краткая характеристика	Кол-во часов
	<b>I. Здоровый образ жизни - фундамент семьи</b>	
1.	Здоровье девушки.	1
2.	Здоровье юноши.	1
3.	Профилактика абортов	1
4.	Виды контрацепции	1
5.	Особенности планирования семьи	1
	<b>II. Личность. Общество. Семья.</b>	
1.	Взаимоотношения личности с окружающей средой (особенности личности, взаимоотношения с коллективом).	1
2.	Семья – условие самореализации личности.	1
	<b>III. Особенности межличностных взаимоотношений</b>	
1.	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	1
2.	Товарищество и дружба.	1
3.	Любовь.	1
4.	Психология предбрачных ухаживаний.	1
	<b>IV. Брак и семья</b>	
1.	Правовые основы брака.	1
2.	Что такое семейное благополучие? Совместимость партнеров в семье.	1
3.	Трудности взаимной адаптации.	1
4.	Взаимоотношения поколений в семье.	1
	<b>V. Планирование семьи</b>	
1.	Готовимся стать родителями.	1

2.	Ребенок и молодая семья.	1
3.	Мать и отец – первые воспитатели.	1
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>

## **МОБИЛИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ И КОММУНИКАЦИОННАЯ СТРУКТУРА**

В реализации работы по данной подпрограмме задействованы:

- Классные руководители, кураторы.
- Родители.
- Врачи Центральной городской больницы.
- Юрист – специалист по семейным проблемам.
- Социальный педагог.
- Педагог – психолог.

## **КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

Контроль и координацию деятельности по реализации подпрограммы осуществляет руководитель воспитательной службы – зам. директора по УВР, классные руководители, кураторы, социальный педагог, педагог – психолог в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе со студентами по подготовке их к семейной жизни и представляют их руководителю воспитательной службы.

Привлечение на основе договорных отношений представителей центральной городской больницы, учреждений дополнительного образования города.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Филип Райс. Психология подросткового и юношеского возраста. 8-е международное издание. Серия «Мастера психологии». Издат. «Питер», 2000.

2. Й. Раншбург, Поппер П. Секреты личности. М.: Педагогика, 1983.

3. Краткий педагогический словарь пропагандиста /Под общ. ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишнякова; Сост.: М.Н. Колмакова, В.С. Суров. – 2-е изд., доп. и дораб. – М.: Политиздат, 1988.

4. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1982. (Библиотека классного руководителя).

5. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя. -М.: Просвещ., 1988.

6. Курганский областной центр медицинской профилактики. Программа факультатива «Вопросы гигиены пола» (для учащихся школ и ПТУ). Курган, 1993.

7. Разумихина Г.П. Мир семьи: Кн. для учащихся ст. классов по курсу «Этика и психология семейной жизни». – М.: Просвещение, 1986.

8. Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Психосексуальное воспитание в образовательных учреждениях и профилактика СПИДа. Г. Курган, 1996.

9. Под ред. Семькина Н.П. этика и психология семейной жизни. Типовая программа курса для учащихся старших классов. М.: Просвещение 1986.

## Тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда)

Чтобы определить готовность к семейной жизни, юношам и девушкам нужно выбрать в каждой из десяти предложенных ниже ситуаций по одному из трех вариантов и подсчитать результаты в баллах по шкале оценок для каждого из трех вариантов поведения («П»- правильное, «В»- возможное, «Н»- неверное)

Типичные ситуации, варианты поведения.

(«П»- правильное, «В»- возможное, «Н»- неверное)

**ПВН**

**I. У юноши (девушки) неприятности на работе:**

1) недовольство, упреки в нерасторопности, неумении ладить с начальством, решать производственные вопросы;

2) спокойно-дружеские отношения, иногда с утешением и разделением огорчения;

3) сопереживание, проявление нежности, стремление успокоить, поддержать уверенность в правоте.

**II. Встреча гостей – родителей, родственников и друзей:**

1) прием простой, без особого энтузиазма, чайный стол с обсуждением семейных проблем и новостей;

2) прием без всякого энтузиазма, без проявлений признаков должного уважения, в разговоре порой проскальзывает недовольство;

3) прием в торжественной обстановке, с празднично накрытым столом, любимыми кушаньями гостей, культурно - развлекательной программой

**III. Совместные покупки, заготовка продуктов:**

1) дружное обсуждение планов, в реализации которых все члены семьи принимают посильное, но активное участие;

2) единоличное принятие решения, один из супругов отдает распоряжения, другой выполняет их;

3) безучастное отношение к предстоящему, отрицательные высказывания по поводу планов с последующей критикой сделанного, ссорами по этому поводу.

**IV. «Мне некогда, я работаю»:**

1) рассуждения типа: «Работа на работе, а дома время – семье, личной жизни»; отрицательная, порой раздражительная реакция на производственные проблемы;

2) отношение к занятости супруга (супруги) понимающее, хотя и без особого интереса к его (ее) профессии;

3) уважительное отношение к профессии, успехам, живой интерес к работе супруга (супруги) и трудовым проблемам.

**V. Забота об уюте, эстетике быта, чистоты одежды, белья; уборка квартиры, приготовление пищи с учетом различных вкусов:**

1) рассуждения типа: «Идеальный порядок в доме – моя мечта, но одна (один) я не в состоянии справиться, нужны помощник и стимул»;

2) предпочтение самостоятельных занятий домоводством с адекватным восприятием доброжелательной критики и пожеланий, без отказов от полезной помощи;

3) рассуждения типа: «Признаю, что порядок в доме – хорошо, но заниматься им нет никакого желания; если бы кто-то взял уборку, стирку и приготовление пищи на себя, я была (был) бы очень рада (рад)».

**VI. Сексуальные отношения:**

1) сдержанность и умеренность в достижении сексуального удовлетворения;

2) сексуальные отношения занимают доминирующее место в семейной жизни, все остальное имеет соподчиненное значение;

3) половая жизнь отодвигается на задний план, главные интересы сосредоточены на материальном обеспечении, социальном престиже, трудовой деятельности.

**VII. Забота о потомстве:**

1) рассуждения типа: «Поживем для себя, подумать о ребенке не поздно и через несколько лет»; «Ребенок в семье нужен, но хочу не более одного».

2) Желание иметь как можно больше детей;

3) Желание иметь двоих-троих детей.

VIII. Забота о воспитании детей:

1) предоставление ребенку возможности самовоспитания, свободы выбора и действий;

2) стремление к разностороннему (интеллектуальному, психоэмоциональному и физическому) развитию ребенка;

3) противопоставление интеллектуальных и спортивно-физических наклонностей; курс на одностороннее развитие способностей.

IX. Самосовершенствование в рамках семьи:

1) забота о всестороннем развитии каждого, индивидуальное овладение мастерством, выработка активной жизненной позиции;

2) развитие в старринге (все только вдвоем, вместе), взаимное ограничение социальной активности;

3) досуг без целевых устремлений, поощрение свободного времяпровождения.

X. Выбор и развитие коммуникабельности:

1) импонирует скромное поведение в обществе, добросовестный труд не связан со стремлением завоевать всеобщее внимание, но ценится умение отстаивать свои позиции;

2) главным считается умение «не высовываться, быть незаметным в общении вне семьи, а порой и дома»;

3) стремление совершенствовать манеры поведения и формы общения, утверждать и с достоинством представлять свою семью и себя лично.

Шкала оценок вариантов.

Выбранный вариант поведения, баллы.

Типичные ситуации.

Выбранный вариант поведения, баллы.

ПВН

1 -5 10 15

2 5 -3 10

3 10 5 -3

4 -3 5 10

5 10 15 -5

6 10 15 -3

7 -5 15 10

8 -5 15 10

9 10 5 -3

10 5 -3 10

**Ключ к тесту.**

Сумма баллов от 70 до 120 свидетельствует о достаточной подготовленности к семейной жизни, 22-70 баллов – об удовлетворительной и ниже 22 баллов – о недостаточной подготовленности.

**Перечень направлений работы классных руководителей и кураторов:**

- Разработка системы единых требований и согласования основных направлений колледжного и домашнего воспитания;
- Проведение циклов тематических классных часов и внеклассных мероприятий, библиотечных часов по основным направлениям программы;
- Организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»;
- Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий;
- Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.

Содержание программы определяется социально-психологическим запросом, который выявляется в ходе социально-психологического мониторинга, который проводится два раза в год в масштабах колледжа. Реализация программы создает условия для получения психологических знаний и навыков, которые необходимы для организации оптимального межличностного общения и взаимодействия.

## **Содержание работы**

1-2 курсы "Шкатулка тайн".	3-4 курсы "Семейная эстафета".
<b>Первое полугодие</b>	
I Обследование и изучение возможностей семьи	
Социальный паспорт учебной группы	
Обследование жилищно-бытовых условий подопечных студентов	
Анкетирование родителей « Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка»	Анкетирование студентов «Наша семья»
Беседы с родителями	
II Изучение истории своего рода	
«Кто я и кто моя семья» (беседа о генеалогии)	Беседа «Этика человеческих отношений»
Ролевая игра «День вежливости»	Ролевая игра «Искусство быть родителями»
Создание семейной летописи «История семьи в истории города»	
Семейный праздник «Мир твоих увлечений»	
III. Развитие культуры семейных отношений	



<u>Практические занятия со студентами</u>	
Озеленение учебного кабинета	Эстетика в оформлении интерьера квартиры
<u>Практикумы педагога-психолога</u>	
Как избежать конфликтов	Какой вам видится ваша будущая счастливая семья?
Почта доверия	
Профилактическая неделя по профилактике СПИДа	
IV Работа с родителями	
Групповые и общеколледжные родительские собрания (план прилагается)	
Родительский лекторий	
Что надо знать о своем ребенке?	Проблемы и особенности возраста
Заседание попечительского совета колледжа	
Малые педсоветы совместно с родителями	
Консультации для родителей	
I. Обследование и изучение возможностей семьи	
Тест-рисунок «Моя семья»	"Семейный дневник"
II. Изучение истории своего рода	
Образ жизни, что это такое.	Экскурсии в краеведческий музей
Конкурс «Мама, мамочка, мамуля»	Создание семейного альбома
Тематические классные часы «День матери»: «О матерях можно говорить бесконечно»	
Заседание клуба «Девочки-мастерицы»	Выставка «Мы - люди творческие»
III. Развитие культуры семейных отношений	
Урок - практикум «Как создать праздничную атмосферу в доме».	Беседа «Как выбрать спутника жизни».
<u>Практикумы педагога-психолога</u>	
• Трудности в семье в подростковом возрасте	• Как снять психическую усталость
IV. Работа с родителями	
Групповые и общеколледжные родительские собрания	
Родительский лекторий	
Типы нарушений семейного воспитания	Трудный возраст. Почему?
Концерт для мам	
Встречи родителей со специалистами, врачами по теме «Здоровье детей в наших руках!»	
Семейные посиделки	

«Семейные огоньки»	
<b>Второе полугодие</b>	
I. Обследование и изучение возможностей семьи	
«Мое представление о семье».	«Конфликтная ли вы личность?»
Ролевые игры	
Беседы с родителями	
II. Изучение истории своего рода	
Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах.	Оформление фотовыставки «Герои живут рядом» (из семейного архива)
В гостях и дома.	Советы Д. Карнеги молодоженам.
III. Развитие культуры семейных отношений	
<u>Практикумы педагога-психолога</u>	
Если дети ссорятся	Семейные споры.
<u>Воспитание девочек</u>	
«Как создать уют в семье»	Защита материнства и детства
Индивидуальные консультации	
IV. Работа с родителями	
Общешкольное родительское собрание	
<u>День открытых дверей:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые уроки и групповые мероприятия</li> <li>• Творческие отчеты кружков для родителей</li> <li>• Совместные спортивные мероприятия</li> <li>• Выставка рисунков и поделок кружков дополнительного образования</li> <li>• Выставка «Семейное хобби»</li> </ul>	
<u>Лекторий для родителей</u>	
Как помочь ребенку сделать домашнее задание	Проблемы возраста
Консультации для родителей	
I. Обследование и изучение возможностей семьи	
Анкетирование	
Кинетический рисунок предполагаемой семьи.	«Какой будет моя будущая счастливая семья»
Оздоровительный потенциал семьи	
II. Изучение истории своего рода	
<u>«День семьи»</u>	
Игровая программа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой папа может все»</li> <li>• «Мама, папа, я - спортивная семья»</li> <li>• «Давайте чаевничать» (культура домашнего стола)</li> </ul>	Интегрированные открытые уроки по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок экономики «Как спланировать бюджет семьи»</li> <li>• Урок риторики «Попробуем договориться (решение конфликтных ситуаций)»</li> <li>• Уроки технологии «Уют в доме. Полезные домашние советы»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок ССЛ «До и после свадьбы. Кто в семье хозяин?»</li> <li>• Урок права «Семейный кодекс»</li> <li>• Урок ОБЖ «Репродуктивное здоровье женщины»</li> <li>• Урок литературы «Объяснение в любви»</li> <li>• Урок истории. Регистрация. Брачный договор»</li> <li>• Урок МХК «Любовью дорожить умеете»</li> <li>• Урок математики «Сходим за покупками»</li> <li>• Классный час «Отношение к вещам и одежде»</li> <li>• Дискуссия «Кто в семье хозяин?»</li> </ul>
III. Развитие культуры семейных отношений	
Воспитание мальчиков	
«Урок мужества»	Вахта памяти
IV. Работа с родителями	
Общешкольное родительское собрание	
Родительский лекторий	
« Как помочь адаптации ребенка к обучению колледжу»	Как помочь обучающемуся во время экзаменов

**Тематика и основные формы работы  
классных руководителей, кураторов:**

*Цикл: Личность. Общество. Семья.*

1. Семья в зеркале науки. Функции семьи.
2. Как выбрать спутника жизни.
3. Условия семейного счастья.
4. Свадьба.

*Цикл: Семейное счастье*

1. Семьи - их структура, тип.
2. Неполные браки. Повторные браки.
3. До и после свадьбы.
4. Кто в семье хозяин? Роль в семье мужчины и женщины. Беседа- дискуссия

"Распределение обязанностей в семье

*Цикл: Супружество: наука и искусство.*

1. Искусство быть супругами.
2. Психология семейных отношений.
3. Любовью дорожить умеете.
4. Психология интимного.

*Цикл: Родители и дети.*

1. Искусство быть родителями.
2. Основные начала воспитания.
3. Союз поколений.
4. По законам труда и морали.

1. Защита материнства и детства.
2. Семейные споры.
3. Расторжение брака или сохранение союза?

*Цикл: "Чистейшей прелести чистейший образец".*

1. "Люблю и ее, и себя, и будущее, к весь мир..." (Л.Н. Толстой и С.А. Толстая)

2. А.С. Пушкин и Н.Н. Гончарова.
3. А. Блок и Л. Менделеева.
4. А. Ахматова и Н. Гумилев.
5. А.К. Толстой и С.А. Толстая.

*Цикл: Семейные праздники.*

1. Как выбрать подарок.
2. Как создать праздничную атмосферу в доме
3. как украсить праздничный дом

*Цикл: Здоровье семьи.*

1. Духовное и физическое здоровье.
2. О здоровом питании.
3. Семейные игры на воздухе.
4. Об активном отдыхе.

*Цикл: Быт и семья.*

1. Быт ... или не быть? Радость совместного труда.
2. Уют в доме. Полезные домашние советы.
3. Культура домашнего стола.
4. О семейной экономике.

*Анкетирование:*

- а) "Мое представление о семье".
- б) "Конфликтная ли вы личность?"

*Кинетический рисунок предполагаемой семьи.*

*Практикумы:*

- а) "Ласковое слово родным вам людям".
- в) "Какой вам видится ваша будущая счастливая семья?"

*Игры:*

- а) "Семейная эстафета".
- б) "Шкатулка тайн".
- в) "Мы играем в семью".

*Экономические уроки.*

*Ведение дневников.*

- а) "От чистого сердца простыми словами".
- б) "Год за годом работаю над собой".
- в) "Семейный дневник" (Что такое хорошо и что такое плохо?) Семейные посиделки.

*Подборка пословиц и поговорок о семье.*

*Дневник "Человек, труд, счастье".*

Заповеди семейного воспитания Сухомлинского.

### **Советы Карнеги**

#### **Основные методы работы:**

- Моделирование проблемных ситуаций.

- Погружение ребенка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нем многовариативности подходов к действительности.
- Метод психологической адаптации, выработка "непосредственного отношения к явлениям жизни" (Л.Н. Толстой).
- Метод сотворчества, позволяющий воспитателю стать не только организатором мероприятия, но и его участником.
- Игровой метод.
- Метод творческих возможностей.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Воспитание детей в современной семье/ Под ред. П.Т. Фролова-Белгород, 1993.
2. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. - Л. ^'Медицина", 1988
3. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. - М.: "Педагогика", 1991
4. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. - М.: "Педагогика", 1980
5. Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост.: И. В.Гребенников, Л. В. Ковинько.-М.: Политиздат, 1990.
6. Шапиро Б.Ю. Психолого-педагогические аспекты подготовки молодежи М.: "Знание", 1983
7. Этика и психология семейной жизни / Под ред. И.В.Гребенникова - М.: "Педагогика", 1987